



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

Los Grupos Interactivos como una actuación de éxito educativo para la prevención y resolución de conflictos en Educación Infantil

Presentado por:

D^a ORETO Y SÁNCHEZ PONZ

Dirigido por:

D^a MARIA DEL CARMEN Y MORET TATAY

Valencia, a 30 de mayo de 2020

ÍNDICE

RESUMEN	4
1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. MARCO TEORICO.....	9
2.1 Habilidades sociales.....	9
2.2 Educación Infantil en la prevención y resolución de conflictos en el aula	10
2.3 Actuaciones de Éxito Educativo	12
2.3. 1Grupos interactivos	13
3. OBJETIVOS DEL TFM	22
4. METODOLOGÍA	23
5. RESULTADOS.....	25
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	31
6.1 Introducción.....	31
6.2 Objetivos desarrollados en el programa	32
6.3 Actividades desarrolladas en el programa.....	33
6.4 Evaluación del programa	48
7. CONCLUSIONES.....	49
8. REFERENCIAS	52
9. APÉNDICES.....	59
Apéndice A: Grupos Interactivos	59
Apéndice B: Papel Alumno en los Grupos Interactivos.	68
Apéndice C: Papel voluntario en los Grupos Interactivos.	69
Apéndice D: Papel docente en los Grupos Interactivos.	70

RESUMEN

El presente Trabajo Fin de Máster tiene como objetivo diseñar una propuesta de intervención educativa que promueva el trabajo por Grupos Interactivos, mediante los cuales trabajar de manera activa la adquisición de las habilidades sociales básicas para facilitar la prevención y resolución de conflictos desde edades tempranas, y a través de esta Actuación de Éxito Educativo.

Para su correcta elaboración, se atenderán conceptos fundamentales sobre esta tipología de Actuación de Éxito educativo, como la heterogeneidad de los grupos, el desarrollo de habilidades sociales básicas como la escucha y el dialogo entre iguales, y la necesaria participación de voluntarios de la Comunidad Educativa.

Además, se han tenido presente diferentes artículos que demuestran el necesario desarrollo de la adquisición de las habilidades sociales básicas desde la etapa de Infantil, así como que el trabajo a través de los Grupos Interactivos promueve la convivencia, solidaridad y escucha entre iguales.

Partiendo de esta base metodológica, se han elaborado una serie de sesiones de Grupos Interactivos orientadas a promover la adquisición de habilidades sociales básicas (escucha y dialogo) para prevenir y resolver los conflictos desde edades tempranas. Todas ellas destinadas a los alumnos y alumnas del 3º curso del Segundo Ciclo de la Educación Infantil.

Palabras clave: Comunidades de Aprendizaje, Grupos Interactivos y Educación Infantil y Habilidades Sociales.

RESUM

"El present Treball Fi de Màster té com a objectiu dissenyar una proposta d'intervenció educativa que promoga el treball per Grups Interactius, per mitjà dels quals treballar de manera activa l'adquisició de les habilitats socials bàsiques per a facilitar la prevenció i resolució de conflictes des d'edats primerenques, a través d'esta Actuació d'Èxit Educatiu."

Per a la seua correcta elaboració, s'atendran conceptes fonamentals sobre esta tipologia d'Actuació d'Èxit educatiu, com l'heterogeneïtat dels grups, el desenrotllament d'habilitats socials bàsiques com l'escolta i el diàleg entre iguals, i la necessària participació de voluntaris de la Comunitat Educativa.

A més, s'han tingut present diferents articles que demostren el necessari desenrotllament de l'adquisició de les habilitats socials bàsiques des de l'etapa d'Infantil, així com que el treball a través dels Grups Interactius promou la convivència, solidaritat i escolta entre iguals.

Partint d'esta base metodològica, s'han elaborat una sèrie de sessions de Grups Interactius orientades a promoure l'adquisició d'habilitats socials bàsiques (escolta i diàleg) per a previndre i resoldre els conflictes des d'edats primerenques. Totes elles destinades als alumnes i alumnes del 3r curs del Segon Cicle de l'Educació Infantil

Paraules clau: Comunitats d'Aprenentatge, Grups Interactius, Habilitats socials i Educació Infantil.

ABSTRACT

The aim of this Master's Thesis is to design a proposal for educational intervention that promotes work by Interactive Groups, through which to actively work on the acquisition of basic social skills to facilitate the prevention and resolution of conflicts from an early age, through this Action of Educational Success. "

For its correct elaboration, fundamental concepts on this type of Educational Success Action will be attended, such as the heterogeneity of the groups, the development of basic social skills such as listening and dialogue between equals, and the necessary participation of volunteers from the Educational Community.

In addition, different articles have been presented that demonstrate the necessary development of the acquisition of basic social skills from the stage of Kindergarten, as well as that the work through the Interactive Groups promotes coexistence, solidarity and listening among equals.

From this methodological basis, a series of Interactive Group sessions have been prepared to promote the acquisition of basic social skills (listening and dialogue) to prevent and resolve conflicts from an early age. All of them addressed to the students of 3rd course of Childhood Education.

Keywords: Learning Community, Interactive Grups, Social Habilities and Childhood Education.

1. INTRODUCCIÓN

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar se precisa saber pero para educar se precisa ser”.

Joaquin S. Lavado

La Educación Infantil es la primera etapa educativa en la vida escolar, en la que se desarrollan paulatinamente una serie de competencias básicas y fundamentales que permanecen a lo largo de toda la formación educativa, incluida la superior. Por tanto, en ella se inician varios procesos exclusivamente humanos como son el desarrollo intelectual, las habilidades y destrezas físicas, cognitivas y socioemocionales; es decir se inician en el proceso de crecimiento personal en todas sus dimensiones: racional, biológica, sensorial, afectiva y moral.

Este hecho conlleva a que, en la actualidad, el sistema educativo vele por una educación de calidad, que no simplemente se centre en la transmisión de conocimientos, sino que valore el trabajo de las habilidades sociales, desde edades muy tempranas, y por medio de estrategias novedosas y eficaces que preparen a los niños y niñas para ser capaces de afrontar constructivamente los conflictos. Ya que, desde la etapa de Educación Infantil, los discentes se ven involucrados en una amplia diversidad de conflictos, que no únicamente persistirán en su carrera educativa, sino que aparecerán durante toda su vida.

Por tanto, y como citan autores como Torrego (2008) “Las instituciones educativas reclaman, con mayor insistencia, la necesidad de contar con técnicas y procedimientos eficaces para atender a una creciente diversidad de personalidades con diferentes intereses, deseos y necesidades que generan multitud de situaciones de divergencia interpersonal” (p.9). Y de aquí nace la propuesta del presente trabajo de fin de máster: ¿Por qué no introducir una Actuación de Éxito Educativo, como son los Grupos Interactivos, para prevenir y resolver los conflictos en las aulas de Educación infantil? Mediante esta transformación metodológica de aula los docentes de dicha etapa educativa tendrían la oportunidad de favorecer una enseñanza igualitaria e inclusiva, a

partir del dialogo, el trabajo cooperativo y garantizando la adquisición de las habilidades sociales básicas con su grupo de iguales y los miembros voluntarios de la Comunidad Educativa.

Asimismo, gracias a diferentes investigaciones psicológicas sabemos que la infancia es el momento oportuno para iniciar al niño en la adquisición de habilidades sociales, ya que es en este momento cuando empieza con su proceso de socialización y todo ello marcará los comportamientos del individuo en su etapa adulta. Por consiguiente, es esencial presentar desde edades tempranas las estrategias necesarias para desarrollar dichas capacidades y que con ellas puedan paliar conductas asociales tan negativas como la agresividad, el aislamiento social o la infelicidad. Y que mejor manera que la puesta en marcha de los Grupos Interactivos, en los que se promueve el trabajo en equipo y a través del dialogo, para desarrollar la adquisición de destrezas que garanticen la convivencia y la iniciación de los infantes en la resolución pacífica de sus complicitos.

A su vez, para conseguir con éxito la prevención y resolución de conflictos en el aula, a través de dicha actuación de éxito, que aporta los beneficios del trabajo temprano de las habilidades sociales básicas, también se debe valorar la participación voluntaria de la Comunidad Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos voluntarios pueden ser desde familiares de los discentes hasta otros maestros, exalumnos, maestros jubilados, entre otros. Ahora bien, la participación de estos como guías favorecerá el proceso de aprendizaje integral del infante y promoverá una mejoría de la relación familia-escuela, trabajando ambos agentes socializadores desde las mismas directrices.

Por consiguiente, dicha propuesta pedagógica tiene como pretensión promover el desarrollo de las habilidades sociales básicas a través de la estrategia organizativa de los Grupos Interactivos desde la etapa de infantil, siempre con el apoyo y refuerzo de los miembros voluntarios de la Comunidad Educativa que participen, y con la finalidad de garantizar la prevención y resolución de conflictos desde las aulas de infantil.

2. MARCO TEORICO

2.1 Habilidades sociales

Como se ha comprobado las habilidades sociales son elemento clave a trabajar y desarrollar desde la etapa de la Educación Infantil, con la finalidad de promover la prevención y resolución de conflictos en las aulas. Pero, ¿qué entendemos por habilidades sociales? Debemos saber que no existe una única definición de dicho concepto, y que esté aceptada de manera generalizada, pero la mayor parte de las definiciones incluyen una conducta social positiva, con unos resultados y unas consecuencias igualmente positivos (Merrell, 1995).

Para Rinn y Markle (1979), son un conjunto de comportamientos verbales y no verbales que las personas manifestamos en el contexto de las relaciones interpersonales. Gracias a este conjunto de conductas los individuos somos capaces de obtener, suprimir o evitar consecuencias deseadas o no dentro de nuestro mundo social y así ser capaces de huir de las no deseadas, sin generar daño al resto de individuos. Mientras que Trianes, Sánchez y Muñoz (2001) exponen que la competencia social “es un aspecto relevante de la construcción personal pues supone aprender a ser y a vivir en un medio socio-cultural” y, al mismo tiempo, la entienden como “una estructura psicológica crucial en el funcionamiento psicológico saludable, que presenta complejas relaciones con el desarrollo cognitivo, social y moral puesto que sus componentes se van adquiriendo en el curso del desarrollo humano” (p. 74).

Otros autores consideran que:

La competencia social es un concepto multidimensional que incluye el dominio de un conjunto de habilidades sociales conductuales, así como de procesos sociocognitivos (conocimiento social, atribuciones, autoconcepto, expectativas, toma de perspectiva) y de procesos afectivos (expresión, comprensión, regulación de emociones y empatía), dirigidos hacia el logro de una mayor madurez personal y al desarrollo de las cualidades que hacen a las personas y a las sociedades mejores. (López de Dicastillo, Iriarte y González Torres, 2008, p. 23).

Remarcar que no se conoce una definición concreta de competencia social aceptada por toda la comunidad científica, pero sí que se llega a una unanimidad en el reconocimiento de las características propias de las personas competentes en el ámbito del desarrollo social y de las relaciones interpersonales. La mayor parte de los estudios sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los niños se han centrado en edades de sujetos escolarizados, aun así existe la convicción de que el aprendizaje de estas habilidades se ha de iniciar desde la etapa de Educación Infantil por las implicaciones que tiene para el ajuste de la conducta futura.

2.2 Educación Infantil en la prevención y resolución de conflictos en el aula

La Educación Infantil es la etapa educativa en la que se asientan las bases de todo conocimiento. En esta etapa, los niños y niñas se inician en la consecución de una serie de competencias básicas y fundamentales que permanecen a lo largo de toda su formación educativa y persistirán en su adultez. Es decir, los infantes se inician en el desarrollo integral de la persona. Así pues, todas las propuestas llevadas a cabo en el aula van a influenciar en la evolución progresiva de la dimensión intelectual, física, psíquica, cognitiva, social y emocional del individuo. Por ello, autores como Fulghum (2004) afirman que es en la Educación Infantil cuando los niños y niñas aprenden en las aulas todo lo que realmente se necesita saber acerca de cómo vivir, qué hacer y cómo ser. Ya sea la existencia de los otros, como compartir, jugar limpio, divertirse, el respeto a las normas, la no violencia, los hábitos de higiene, de orden, utilizar adecuadamente las normas de cortesía; es decir, a vivir y sentir, a hacer vivir y a hacer sentir. En definitiva, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Por consiguiente, y tal y como se recoge en el sistema educativo español (Ley Orgánica de Educación [LOE], 2006 sin modificaciones pertinentes en la Ley Orgánica de Educación para la Mejora de la Calidad Educativa [LOMCE], uno de los objetivos generales de la etapa de la Educación Infantil debe ser “Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos”.

La necesidad del desarrollo de esta capacidad corrobora el esencial trabajo de prevención y resolución de conflictos en el aula desde edades tempranas, ya que la infancia se considera un periodo crucial en el desarrollo de problemas de conducta y su aparición en estas edades, sin la presentación de las estrategias y habilidades necesarias para erradicarlo, se asocia con un comportamiento antisocial posterior (Calkins y Keane, 2009; Farrington, 2005; Justicia et al., 2006).

En virtud de ello, se considera imprescindible e ineludible la educación en materia de prevención en dicho periodo educativo. El trabajo de las habilidades sociales básicas desde edades tempranas ha sido señalado como uno de los principales factores de protección del comportamiento antisocial, por ello un adecuado ajuste social y un buen uso de estrategias de interacción social son la base para la creación de relaciones personales estables, positivas y duraderas (Gotzens, Badia, Genovard y Dezcallar, 2010).

En respuesta a estas cuestiones, algunos autores comenzaron a valorar el desarrollo de las habilidades sociales como acto esencial a trabajar, ya que podía actuar como factor de protección. Estos resultados indican que un buen desarrollo de la competencia social desde la primera infancia favorece el desarrollo de la misma en edades posteriores, tanto en la adolescencia como en la edad adulta, actuando como factor de protección frente al desarrollo de comportamientos de riesgo (Benedict, Horner y Squires, 2007). En este sentido, el correcto desarrollo de las habilidades sociales permite establecer relaciones interpersonales positivas que facilitan el ajuste social y escolar (Mcloughlin, 2009; Monjas y González, 1998).

Tal y como afirman autores como Monjas (2011), las investigaciones respaldan la importancia de educar en un modelo que integre el trabajo de las habilidades sociales básicas lo más temprano posible, puesto que la competencia social que se adquiere en la infancia se mantiene durante toda la vida. Ahora bien, cabe mencionar que son pocas las evidencias científicas que muestran resultados de intervenciones preventivas en edades tempranas en el contexto español (Benedict et al., 2007; Benítez, Fernández, Justicia,

Fernández y Justicia-Arráez, 2011; Gilliam y Shahar, 2006; Webster-Stratton y Reid, 2004). Pero, aun así, es en los primeros años de la infancia en los que se aprenden nuevas conductas y no dejan de ser decisivos para el desarrollo futuro. De modo que los docentes especialista de la Etapa de Infantil deben seleccionar estrategias educativas que promuevan la prevención y resolución de conflictos en el aula para favorecer y proporcionar una educación de calidad, tanto en conocimientos como en materia de competencia social, pues los niños al ingresar en las instituciones desde los tres años podrían ir adquiriendo gradualmente las competencias necesarias, desarrollándose íntegramente y promoviendo así la adquisición de las habilidades necesarias para la resolución de conflictos autónoma y mediante el dialogo.

Por lo tanto, esta educación debe incorporar tanto el trabajo de habilidades socioafectivas como académicas (Bredenkamp, 1987). Y comprender que no es necesario esperar a que el alumnado llegue al nivel de primaria para incorporar la prevención y resolución de conflictos, ya que la base que adquieran en la edad infantil ayudará al trabajo en primaria (Soler y Flecha, 2015).

2.3 Actuaciones de Éxito Educativo

Las Actuaciones Educativas de Éxito (INCLUD-ED Consortium, 2015) son propuestas con un impacto social, por haber demostrado conseguir mejorar los niveles educativos y reducir las desigualdades allí donde se han implementado, y esa mejora ha sido constatada a través de la investigación. Cabe señalar que las diferentes Actuaciones de Éxito Educativo han verificado ser efectivas independientemente del contexto donde se implementan y, por tanto, pueden ser transferibles a cualquier tipología de centro o Comunidad Educativa para mejorar en todas ellas el éxito escolar y la cohesión social. Por lo tanto, la implantación de cualquier Actuación de éxito Educativo persigue la transformación social y educativa. Asimismo, estipulan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad.

A su vez, el proyecto europeo de investigación INCLUD-ED (Flecha, 2006-2011) identificó y analizó una serie de Actuaciones Educativas de Éxito y afirmó que aumentaban el desempeño académico, mejoraban la convivencia y las actitudes solidarias. Asimismo, esta investigación identificó un factor importantísimo sobre las Actuaciones Educativas de Éxito, ya que funcionaban en cualquier contexto educativo y social, por tanto, fueron clasificadas como universales. En este proyecto en concreto se centrará los Grupos Interactivos, ya que esta actuación ha contribuido a reducir el abandono escolar, aumentar la motivación, la solidaridad, la convivencia y a mejorar los resultados educativos de los niños y niñas. Aspectos esenciales para conseguir la prevención y resolución de conflictos en las aulas de Infantil.

2.3. 1 Grupos interactivos

Los Grupos Interactivos son una organización flexible del aula que persigue incrementar las interacciones entre sus componentes, fomentando la comunicación, el aprendizaje cooperativo y la motivación hacia el estudio, a través de experiencias activas y estimulantes para el discente. Se ponen en funcionamiento principalmente para trabajar contenidos instrumentales y considerados como relevantes.

Así pues, y tal y como afirman diferentes autores (Valls y Kyrikiades, 2003) y algún estudio (INCLUD-ED Consortium, 2011), los Grupos interactivos deben entenderse como la forma de organización inclusiva en el aula, que hasta el momento ha conseguido generar los mejores resultado, ya que facilita el trabajo en clase desde la cooperación y el uso de un lenguaje igualitario. Y siempre entendido como una organización de aula y no como una metodología concreta.

Esta Actuación de Éxito Educativo consiste en dividir el aula en grupos heterogéneos y con el mismo nombre de alumnos. En cada uno de estos grupos se lleva a cabo una actividad diferente, aunque todas están relacionadas con un tema global de la clase. El tiempo de la clase se divide entre el número total de grupo interactivos, los cuales están capitaneados por un miembro voluntario de la Comunidad Educativa. Una

vez transcurrido el tiempo, cada grupo cambia de actividad, habiendo pasado de forma rotativa por todas las actividades al acabar la sesión.

Por otra parte, Ferrer (2005), sintetiza una serie de principios organizativos básicos que deben asumirse como son “la implicación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje; flexibilización del tiempo y del espacio; aprendizaje grupal e individual; optimización de recursos humanos, materiales y económicos; seguimiento directo y personalizado del alumno y fomento del espíritu crítico por la multiplicidad de voces y discursos” (p. 66).

En base a estos principios, a continuación se exponen los principios organizativos que han aparecido reiteradamente en cada uno de los artículos seleccionados para la realización del presente Proyecto Fin de Máster.

Características

Tal como describe De La Rosa, Contreras, Molina, & Domingo (2002), las características fundamentales de los Grupos Interactivos deben ser las siguientes.

- Seguir una metodología cooperativa y activa entre iguales, donde se construyen los conocimientos de manera colectiva.
- Utilizar todos los recursos, tanto humanos como materiales.
- Flexibilizar tiempos y espacios.
- Maestro-tutor recibe refuerzo externo de manos de los voluntarios de la Comunidad Educativa.
- Para la correcta consecución de los objetivos y las actividades planteadas se precisa comunicación e interacción fluida entre todos los miembros de la Comunidad Educativa que participen.
- Todo el proceso de aprendizaje se realiza tanto de manera grupal como individual, favoreciendo el lenguaje y la socialización de los alumnos.

Agrupaciones

Como se ha citado en párrafos anteriores, para su desarrollo los alumnos son divididos en grupos compuestos por unos cuatro o seis alumnos y alumnas. Este número puede variar en función del número total de niños y niñas que compongan el grupo-clase o dependiendo de la etapa educativa a la que vayan dirigidos.

Asimismo, los grupos deben ser heterogéneos, es decir, lo más diversos posibles y, por lo tanto, que reflejen la diversidad existente dentro del aula desde el punto de vista cultural, de género, rendimiento, idioma, motivaciones, nivel de aprendizaje, entre otros posibles aspectos a tener en cuenta (Elboj, Puigdemívol, Soler & Valls, 2002; Elboj y Niemela, 2010).

Del mismo modo, se intenta plantear una combinación de alumnos que presenten un rendimiento académico diferente y puedan ayudarse unos a otros. De este modo, se refuerza el aprendizaje de todos los discentes sin discriminación, para que sean capaces de superar posibles conflictos que puedan surgir entre iguales, los diferentes ritmos de trabajo o dificultades de aprendizaje (Puigdemívol, 1998).

Cabe señalar que trabajar por medio de esta tipología de grupos promueve la interacción y expone al alumnado a un amplio y rico abanico de intercambios de aprendizaje. Además de facilitar un trabajo en el aula desde la labor cooperativa y el lenguaje igualitario, prácticas que permiten ver las necesidades de aprendizaje y su núcleo.

En definitiva, es una variedad de agrupamiento inclusivo que mejora los resultados académicos, las relaciones interpersonales y la convivencia. Siempre a través del diálogo igualitario y la participación solidaria de todos en la búsqueda de consensos. Además, se debe considerar como modelo preventivo, porque involucra a toda la Comunidad Educativa en el establecimiento de una pauta de convivencia entre el grupo de iguales y los adultos.

Recursos Humanos

Esta estrategia organizativa precisa de la participación de una serie de recursos humanos, los cuales se encargan de proporcionar ayuda dentro de estos grupos heterogéneos, maximizando los resultados de aprendizaje y promoviendo la adquisición de habilidades sociales que faciliten la prevención y resolución de conflictos. Además, estos recursos humanos se organizan de forma eficiente para proporcionar la ayuda necesaria dentro de estos grupos heterogéneos y así poder maximizar los resultados de aprendizaje. Entre ellos, destacar la función del maestro-docente y las funciones impuestas para los voluntarios de la Comunidad Educativa, gracias a las cuales se amplía tanto la cantidad como la diversidad de recursos disponibles para apoyar y reforzar el aprendizaje.

Función docente

Tal y como indica el Racionero et al. (2009, p. 5) las tareas que debe desarrollar los maestros-tutores en los Grupos Interactivos serían seleccionar los contenidos a trabajar, diseñar las actividades de aprendizaje, organizar los grupos, compartir con el voluntariado las actividades a realizar, atender a las necesidades que surgen y servir de apoyo extra a estudiantes que lo requieran, recibir feedback por su parte y al terminar la actividad realizar una evaluación conjunta con las y los voluntarios y el alumnado.

Por tanto, una de las primeras funciones del maestro-tutor consiste en componer los grupos, no por niveles, sino al contrario, asegurando la diversidad de aprendizajes dentro de un mismo grupo, así como la diversidad en otros aspectos anteriormente comentados que garantice su homogeneidad. Esta función recae en el docente-tutor, ya que tiene un conocimiento más profundo de cada uno de sus alumnos para que las agrupaciones sean las más compensadas en dichos aspectos. De igual manera, el maestro se encarga de preparar tantas propuestas como grupos hay. Las actividades didácticas deben propiciar interacciones entre los componentes, para que estos se

escuchen, dialoguen, compartan aprendizajes y resuelvan la actividad propuesta entre iguales. Asimismo, el docente las diseñará atendiendo los contenidos curriculares de la etapa en la que se van a llevar a cabo. Este hecho supone un aumento de la creatividad y una motivación constante para el maestro por innovar y mejorar sus enseñanzas.

A su vez, en cada una de las sesiones de los Grupos Interactivos el maestro-tutor tiene como objetivo dinamizar y coordinar los tiempos de cada ejercicio dentro de una misma sesión. Mientras que también gestiona el conjunto de la clase, ofrece su ayuda cuando es necesario e incluso facilitar ayuda individualizada para aquellos discentes que lo precisen. Como las demás Actuaciones de Éxito Educativo, para poder implantar con éxito los Grupos Interactivos el docente tiene como responsabilidad preparar tanto al alumnado como a los voluntarios de la Comunidad Educativa que se van a implicar en su desarrollo.

Por un lado, el docente debe exponer a su grupo-clase esta nueva estrategia de trabajo, en la que pertenecerán a un grupo concreto y en la cual entraran en clase diferentes miembros de la Comunidad Educativa. También se les informará del papel que deben seguir para propiciar un clima adecuado en el aula y conseguir el éxito de la experiencia. A modo de ejemplo, y según lo expuesto por el Racionero et al. (2009, p. 5) las actuaciones del alumnado se detallan en atender la explicación de la actividad por parte del maestro y del voluntariado, resolver conjuntamente la actividad con el resto de miembros del grupo, respetar el diálogo igualitario y ofrecer ayuda a los compañeros para que todo el grupo finalice la actividad con éxito, prestar atención a la guía ofrecida por la persona adulta en el grupo y solicitar su ayuda si fuera necesario. Valorar también, que las funciones a desempeñar con el alumnado están repartidas equitativamente entre los voluntarios y el maestro- tutor; pero sin olvidar que quien debe vigilar el correcto planteamiento y desarrollo de los contenidos, tanto los de carácter académico como los referidos a las habilidades, es responsabilidad única del docente.

Por otro lado, el maestro-tutor deberá proponer a la Comunidad Educativa su participación como voluntarios en los Grupos Interactivos, para posteriormente realizar con ellos una formación básica, en la que se les explicará el funcionamiento de las sesiones y sus tareas a realizar.

La última de las funciones que desempeña el maestro-tutor en estas sesiones de Grupos interactivos es la observación sistemática del alumnado, mediante la cual puede identificar dificultades en los discentes y los conflictos más frecuentes. Esto facilitará la puesta en marcha de las estrategias necesarias para prevenir o atender cualquier tipología de problema tanto a nivel individual como grupal.

Función del voluntario de la Comunidad Educativa

Para el correcto desarrollo de los Grupos Interactivos en el aula se precisa del papel del voluntario. Desempeñando este rol se encuentra a otros docentes, familiares, alumnado de prácticas, exalumnos, orientadores del centro, es decir cualquier miembro de la Comunidad Educativa que esté dispuesto a participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los discentes.

Su papel fundamental es la dinamización de las actividades que garantice la mediación de los aprendizajes, ya que “al aumentar las interacciones se acelera el aprendizaje” (Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2002, citado en Píriz, 2011, p. 4). A su vez, su responsabilidad como adulto voluntario recae en asegurar que todos los integrantes del grupo participen, y si no es así intentar promover las interacciones entre el alumnado para que contribuyan y se ayuden solidariamente en la resolución de la tarea. Se precisarán tantos voluntarios como grupos haya. Asimismo, para la correcta dinamización del proceso es necesario realizar reuniones periódicas, donde se les dé una formación básica a los colaboradores. No es necesario que dominen el tema, ya que será el maestro el que se encargará de resolver dudas si fuera necesario quien, a su vez, controla tiempos y vigila la dinámica además de planificar las actividades (Flecha y Ortega, 2012; Flecha y Soler, 2013).

Ahora bien, cuando la participación de la Comunidad Educativa proviene de las familias del alumnado, se contribuye a incrementar los niveles de conocimiento de los niños y niñas, dotándoles mayores estrategias para afrontar con éxito las futuras etapas educativas, gracias a la mayor implicación familiar en sus procesos de enseñanza aprendizaje. (Brooks-Gunn, Berlin y Fuligni, 2000; Burchinal, Peisner-Feinberg, Pianta y Howes, 2002; Martínez Gutiérrez y Niemelä, 2010). A modo de síntesis, y tal como expone el Grupo Utopía y Educación (2006, p. 3) decir que entre las tareas de los voluntarios encontramos el apoyo al alumnado del grupo, explicar la actividad académica, aunque no sea un experto en el tema y generar la interdependencia positiva con relación a los logros individuales y grupales, enseñar valores de cooperación y colaboración, contribuir a la evaluación o asignar los papeles de trabajo. En definitiva, este voluntariado promueve la verdadera participación de la comunidad en el proceso aprendizaje de los discentes, consiguiendo así cohesionar a todos los miembros que la componen.

Organización de las sesiones

Todas las sesiones de Grupos Interactivos se iniciarán con una presentación de los voluntarios. También se explican las finalidades que con la propuesta se pretenden desarrollar para que el alumno actúe en consecuencia. Además, se les expone breve recordatorio de cómo se debe actuar y a qué grupo de trabajo pertenecen. Cada grupo trabaja una actividad distinta durante un período de tiempo corto, aproximadamente de unos 15 o 20 minutos, tiempo que variará dependiendo de la etapa educativa en la que se esté trabajando. Una vez pasado este período, todos los grupos cambian de actividad, de tal manera que al finalizar la sesión todas las niñas y niños habrán realizado las diferentes propuestas planificadas por el maestro-tutor. Recordar que cada uno de estos grupos será guiado siempre por el mismo adulto voluntario.

Durante su desarrollo los discentes resuelven las actividades interactuando entre sí por medio de un diálogo igualitario. En todo momento, se diversifican y se multiplican

las interacciones, garantizando un tiempo de trabajo efectivo. Cada propuesta, actividad o juego planteado para la sesión debe ocuparse de un tema coherente con el tema principal y complementario con los tratados en los otros grupos. Por tanto, un tipo de sesión de Grupos Interactivos es aquella en la que se dedica cada día a una materia y que cada grupo aborda un contenido de la misma. La sesión finalizaría con un dialogo igualitario entre maestro- alumnado-voluntario, para que todos los implicados reflexionen sobre el funcionamiento de los grupos y puedan valorar de forma objetiva su desarrollo.

Objetivos que persigue su implantación

Autores como Elboj y Gràcia (2005) afirman que “los Grupos Interactivos pretenden, entre otros objetivos, disminuir la competitividad, generar solidaridad y aumentar simultáneamente el aprendizaje académico y la participación del alumnado en las clases” (p. 105). Para Peirats y López (2016) esta Actuación de éxito Educativo ha sido planificada con el objetivo que los alumnos puedan recibir una educación de máxima calidad, sin excluir del aula a alumnos que presenten dificultades de aprendizaje, sino todo lo contrario, es decir introducir en el aula los recursos necesarios para que los discentes que lo precisen puedan seguir su educación con las máximas expectativas posibles, con su grupo de iguales, con el apoyo del maestro-tutor y el miembro voluntario de la Comunidad Educativa.

Según otros autores como Chocarro y Sáenz (2015) los objetivos de esta estrategia se centran en educar en competencias para el trabajo en equipo, que promuevan el desarrollo de habilidades comunicativas, la motivación para el aprendizaje y que garanticen unos buenos resultados académicos, con el compromiso y la participación de toda la Comunidad Educativa en la transformación del aula.

A su vez, otros autores expusieron que:

Los objetivos de esta estrategia metodológica se centran en desarrollar operaciones cognitivas elementales, tales como la memoria, la atención, etc.; aprender las reglas prácticas para la ejecución de un dominio de tareas; elaborar y utilizar mecanismos de pensamiento para la resolución de problemas;

desarrollar procesos de aprendizaje cooperativo y dialógico; Y finalmente, introducir en el aula todas las interacciones que sean esenciales para que los estudiantes aprendan lo necesario para afrontar la actual sociedad de la información. Y de esta manera potenciar el rendimiento académico (Cadena-Chala y Orcasitas-García, 2016, p. 386).

Cabe señalar que por medio de diversas experiencias en centros educativos se corroboró que los grupos interactivos favorecen una mejor respuesta a la diversidad haciendo una propuesta de organización de la actividad del aula más inclusiva donde las diferentes capacidades, intereses, formas de aprender y comunicar confluyen y se enriquecen entre sí. En definitiva, quien ayuda a aprender refuerza su propio aprendizaje y quien aprende entiende mejor las estrategias de alguien de su misma edad que lo acaba de aprender (Zugazaga, 2013).

En este mismo sentido, Racionero et al. (2009, p.3) señala que los principios de esta estrategia metodológica son el dialogo igualitario, la inteligencia cultural, la transformación, la dimensión instrumental, la solidaridad, la creación de sentido y la igualdad de diferencias. Esta organización del aula hace posible que el discente que presenta un nivel educativo más bajo aumente su ritmo de aprendizaje, lo que es especialmente importante para el alumnado de grupos desfavorecidos, al mismo tiempo que beneficia a la clase en conjunto. Por consiguiente, la mayoría de dichos autores llegan a coincidir en la idea que es una experiencia educativa en la que se combinan valores de tolerancia y solidaridad, los cuales buscan garantizar la prevención y resolución de conflictos en el aula a través de la escucha y el dialogo entre iguales.

En palabras de Flecha (2008) su objetivo es: “superar, las desigualdades y exclusión sociocultural y favorecer la inclusión de todos los niños y niñas en la sociedad de la información” (p.22), con la intención de conseguir el éxito escolar y una mejor convivencia para todos y todas en su propia vida cotidiana. Tras la aplicación de esta Actuación de Éxito Educativo, el alumnado aumenta sus niveles de aprendizaje, al mismo tiempo que se mejora la adquisición y consolidación de ciertos valores. Las expectativas académicas aumentan, tanto por parte del profesorado como del propio alumnado, y todo el alumnado, incluso aquél con discapacidades, se beneficia de la

posibilidad de participar de la dinámica regular del aula y aprender en interacción con sus compañeros y compañeras.

A partir de esta estrategia didáctica se puede potenciar el rendimiento académico, porque se produce una reducción importante de la ratio tutor- alumno, y favorece las habilidades sociales debido al incremento de las interacciones. Por tanto, los Grupos Interactivos son considerados como una nueva respuesta educativa propia de la escuela inclusiva, ya que afecta al alumnado en general, pero además beneficia a toda la Comunidad, debido a que permite desarrollar diferentes formas de abordar un contenido, optimizar la convivencia y el desarrollo de ciertos valores y actitudes como la solidaridad y la superación de prejuicios o estereotipos.

3. OBJETIVOS DEL TFM

El objetivo general para el presente Trabajo Fin de Máster puede considerarse de la siguiente forma: Examinar el rol de los Grupos Interactivos, como una actuación de éxito Educativo, que facilite el desarrollo de las habilidades sociales básicas para garantizar la prevención y resolución de conflictos en el aula, en la etapa de Infantil.

Ahora bien, para alcanzar con éxito este objetivo general, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- i. Valorar el desarrollo de las habilidades sociales básicas desde la etapa de Infantil.
- ii. Trabajar la prevención y resolución de conflictos desde edades tempranas y a través de los grupos interactivos.
- iii. Mejorar las relaciones de convivencia entre los alumnos y los adultos, tanto en el aula como en el resto del centro.
- iv. Promover la participación de toda la Comunidad Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los discentes.

4. METODOLOGÍA

Para conocer con profundidad el campo de estudio del presente trabajo, en un primer momento se ha realizado una búsqueda sistemática de bibliografía, mediante la cual desarrollar un marco teórico adecuado y que de respuesta a los objetivos planteados. Así pues, los resultados que aquí se presentan son fruto de la revisión sistemática, que sigue las directrices de la Cochrane Library. Por ello. Se ha empleado la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and MetaAnalyses). Tal y como se muestra en el apartado de resultados, a través del diagrama de flujo de la misma. Este diagrama plasma la búsqueda y la selección de los artículos de literatura científica, encontrados sobre la temática en cuestión, para fundamentar teóricamente la propuesta de intervención.

A su vez, se realizó una búsqueda booleana a través de los portales EBSCO y GOOGLE ACADÉMICO. En ambas bases se siguió la misma estrategia de búsqueda, empleando las mismas palabras clave para identificar los artículos sobre el tema de esta revisión, pero en diferente idioma. En EBSCO se introdujeron (“[learningcommunity](#)” OR “[interactivegrups](#)”) AND “[childhood education](#)”, mientras que en Google Académico se utilizaron los mismos términos pero en castellano. También se acotó la búsqueda atendiendo el año de publicación, con el intervalo de 2010 a 2020. Este fue el principal criterio de exclusión en las fases preliminares.

Por otra parte, para la correcta planificación y programación de la presente propuesta de intervención durante un curso escolar se ha utilizado como herramienta indispensable el diagrama de Gantt. Gracias a este instrumento se ha proyectado una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, que permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas del proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración, su secuencia y calendario general del mismo. El diagrama de Gantt fue desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX y en él se muestra un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea, que depende de la conclusión

de una acción previa, se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. En definitiva, dicha herramienta se entiende como un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales. En el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. Dependiendo de la tipología de actividades que conformen las propuestas los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. Además, para la etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena, como podría ser un cambio de color.

Ahora bien, para llevar a cabo la propuesta de intervención de los grupos interactivos se precisa de una metodología concreta. Pero, ¿qué entendemos por metodología? Según autores como Kaplan (1964) es entendida como el conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia para conseguir un fin determinado. Mientras que desde el punto de vista de la educación, y tal y como establece la Ley Orgánica de Educación, modificada parcialmente por la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa, en su artículo 14.6, la metodología de la Educación Infantil se basará en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicará en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social.

Por consiguiente, la metodología que sigue la intervención propuesta se adapta a la normativa vigente y selecciona los grupos interactivos como Actuación de Éxito Educativo para potenciar la prevención y resolución de conflictos desde las aulas de la etapa de Infantil.

Para su correcta aplicación se organizará al alumnado en cinco grupos heterogéneos. Será la maestra-tutora la encargada de componerlos según razones de género, nivel de aprendizaje u origen cultural, entre otros posibles aspectos a tener en cuenta. Se precisarán cinco voluntarios de la Comunidad Educativa. Estos se encargarán de la misma propuesta durante toda la sesión, y únicamente deberán presentar el juego y velar para que todos los componentes participen activamente.

Los grupos de alumnos permanecerán en una misma propuesta durante unos siete u ocho minutos, ya que al realizar los grupos interactivos en la etapa de infantil se han adaptado los tiempos al periodo de atención que en relación con su edad los alumnos pueden seguir. Las sesiones serán aproximadamente de 45 minutos y siempre se precisarán unos cinco minutos previos para presentar a los voluntarios y recordar la normativa al alumnado. Así como cinco minutos finales para valorar el transcurso de la jornada.

5. RESULTADOS

Como podemos ver en la Figura 1., el diagrama de flujo del proceso de búsqueda, los artículos fueron encontrados en bases de datos electrónicas. Una vez realizada la búsqueda se identificaron 30 artículos potencialmente relevantes en las dos bases de datos. Pero después de la revisión de los títulos y los resúmenes, el total se redujo a 10. De estos artículos, 4 fueron seleccionados para ser incluidos en la revisión.

Esta revisión sistemática concluyó en que existe una escasa literatura sobre los Grupos Interactivos como Actuaciones de Éxito Educativo en las aulas de infantil. Pero, después de la lectura exhaustiva de los cuatro artículos seleccionados se corrobora que esto no es debido a la baja funcionalidad de dicha metodología, sino a su consideración como tema emergente que progresivamente se va introduciendo en los centros educativos Europeos (Includ-ed, 2006).

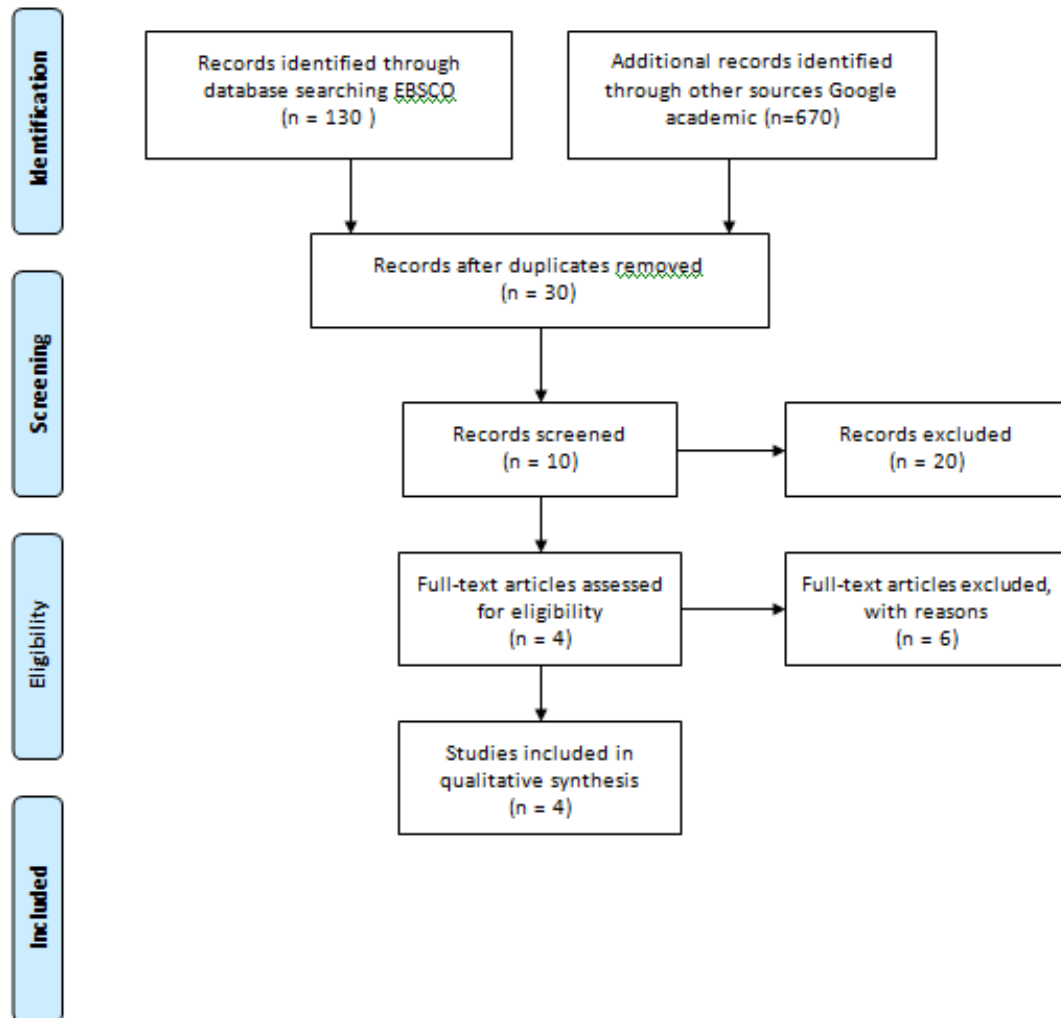


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de búsqueda.

Los datos fueron extraídos de los artículos originales con un formulario de datos estandarizado que incluyó los siguientes apartados y que se pueden ver expuestos en la Tabla 1 que se muestra a continuación: (1) información del artículo (Título, autor, año), (2) Tipo de intervención, (3) Agrupación en la intervención, (4) Participación en la intervención, (5) Finalidad de la intervención, (6) que Potencia dicha intervención, (7) la Duración y sesiones.

Una vez analizados y extraídos los datos relevantes de los artículos seleccionados se afirma que la finalidad de los grupos interactivos, entendidos como una actuación de

éxito educativo, es potenciar la convivencia, el dialogo, la participación de la Comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y reducir el absentismo escolar. Todos estos aspectos favorecen la convivencia en un centro educativo. Así que ¿por qué no presentar intervenciones educativas por medio de esta novedosa metodología y desde la Educación Infantil para prevenir y resolver conflictos en el aula?

Esta propuesta favorecerá la prevención y resolución de conflictos desde edades tempranas, gracias al desarrollo de las habilidades sociales desde la primera infancia. Pero, no solo entre iguales, sino también con los adultos voluntarios (cualquier miembro de la Comunidad Educativa). Y siempre de forma activa, por medio de la escucha, el dialogo y la toma de decisiones al respetar las opiniones de los demás para conseguir el éxito del grupo.

Tabla 1. Resultados de la extracción de datos de los artículos incluidos. Fuente: creación propia

Información del artículo	Tipo de intervención	Agrupación	Participación	Finalidad	Potencia	Duración y Sesiones
Artículo 1: Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad. Autor: Peirats Chacón, J. y López Marí, M. Año: <i>Revista de la Facultad de Educación de Albacete</i> , Nº 28, 2013.	Proyecto de transformación social y cultural del centro educativo y su entorno en Comunidades de Aprendizaje. Grupos interactivos, actuaciones de éxito educativo.	Heterogenia de alumnos. Formados por 4 o 5 alumnos Independientemente del nivel de aprendizaje u origen cultural	Voluntarios de la Comunidad Educativa se convierten en guías de los grupos	Alumnos, sin distinción, completan las actividades planteadas. Aprendizaje dialógico Interacción entre todos los miembros	Solidaridad Compañerismo Cooperación Factores que potencian la convivencia y resolución de conflictos en el aula.	45 minutos cada sesión 15/20 minutos por grupo de trabajo. Una sesión Cuatro voluntarios diferentes Cada uno desempeña la misma actividad con los diferentes grupos de alumnos
Artículo 2: Grupos interactivos en educación infantil: Primer paso para el éxito educativo. Autor: Melgar Alcantud,	Grupos interactivos	Grupos 6 alumnos/as (varía según alumno por aula) Heterogéneos, que reflejen la diversidad (cultural-género-	Persona adulta: Maestros Familiares Ex alumnos... Se encargada de: Dinamizar	Fomento interacción e implicación familiar Para favorecer el desarrollo Educación infantil de calidad.	Reducir el abandono escolar Aumentar: motivación, solidaridad y mejorar los resultados educativos.	Cada grupo actividad distinta durante un período de tiempo corto Aprox. 15 min. Cambio de actividad

P.		rendimiento) existente dentro de un aula	Todos componentes participen			Final sesión todos grupos han hecho todas las actividades propuesta.
Año: Intangible Capital, vol. 11, núm. 3, 2015, pp. 316-332 Universitat Politécnica de Catalunya						Tantas como se deseen: Una cada mes
Artículo 3: Grupos interactivos: estrategia para la mejora de la convivencia, la participación y el aprendizaje Autor: Chocarro de Luis, E. y Sáenz de Jubera Ocón, M. Año: 2015	Grupos interactivos	Grupo heterogéneo bajo la tutela de una persona adulta. 4 o 5 alumnos	Voluntarios: Familiares Padres, Vecinos de la comunidad, etc. Responsabilidad: Garantizar participación todos los miembros del grupo	Potenciar colaboración de familiares y resto comunidad educativa Mejorar aprendizaje convivencia.	Mayor implicación del alumnado motivado por la dinámica.	Cada gruporealiza una actividad diferente planteada por el profesor. Resolver entre todos los miembros en un tiempo determinado Tiempo vencido, alumnos rotarán a de actividad tantas veces como grupos haya Fin sesión: todas actividades realizadas

Artículo 4: Comunidades de aprendizaje en el País Vasco: caracterización y organización escolar.	Las comunidades de aprendizaje: propuesta de organización	Agrupaciones heterogéneas en: Género Nivel aprendizaje Origen cultural.	Adultos dinamizan el trabajo estudiantes en el aula.	Superación de: Fracaso escolar Desigualdades Marginación	Éxito escolar Mejor convivencia Facilita: Conexión social y familiar	Cada grupo tiene un tiempo concentrado para realizar la actividad
Autor: Cadena Chala, M. C. y Orcasitas García, J. R.	Grupos interactivos: Educación Primaria Secundaria	Estrategia democrática de colaboración.	Estos pueden ser: Profesores Padres Profesionales de otros ámbitos Otras personas de la Comunidad Educativa.	Objetivos: Disminuir competitividad Generar solidaridad		
Año: 2016			Maestro-tutor: Responsable aula Programar actividades Voluntarios: Dinamiza la sesión Coordinar tiempos Facilitar interacción	<i>Aumentar aprendizaje académicos</i> <i>Aumentar participación activa del alumno</i>		

La propuesta de intervención va dirigida al tercer curso del segundo Ciclo de la Educación Infantil. Aulas compuestas por 25 alumnos. Se formaran cinco grupos interactivos constituidos por 5 alumnos de manera heterogenia y serán capitaneados por un adulto voluntario, el cual siempre permanecerá en la misma parada de trabajo. Por consiguiente, serán los grupos de alumnos quienes rotaran por ellos y desarrollaran todas las tareas propuestas antes de que finalice la sesión.

Se plantean nueve sesiones, las cuales se llevaran a cabo una vez al mes durante todo un curso escolar. En estas sesiones se trabajaran conceptos de las tres áreas de dicha etapa educativa y siempre promoviendo la participación activa de todos los miembros del grupo, la escucha y el dialogo entre sus componentes para conseguir desempeñar la tarea con el mayor éxito posible. El uso de esta actuación de éxito educativo favorecerá la prevención y resolución coherente de los conflictos en el grupo-clase desde edades tempranas y brindará a los alumnos las estrategias necesarias a poner en funcionamiento.

A través de un diagrama de Gantt se ha planificado el tiempo de dedicación previsto para las sesiones propuestas durante un curso escolar. Estas sesiones se llevaran a cabo el día 15 de cada mes, con una duración aproximada de 45 minutos. Unos 5 minutos previos para presentación de voluntarios; entre 7- 8 minutos por cada actividad de las cuatro paradas de trabajo (se ha adaptado la duración al tiempo máximo de concentración según la edad); y 5 minutos restantes para concluir la sesión.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 Introducción

Como propuesta de intervención se presenta una de las Actuaciones de éxito Educativo que más óptimos resultados ha mostrado en la práctica educativa de la sociedad actual, como son los Grupos Interactivos. Gracias a esta metodología pretendemos desarrollar en los niños y niñas, y desde edades tempranas, la adquisición de habilidades sociales entre iguales y con los voluntarios de su Comunidad Educativa.

Todo ello, para conseguir favorecer la prevención y resolución de conflictos en las aulas desde el Segundo Ciclo de la Educación Infantil.

Esta propuesta en concreto, va dirigida al 3º curso del Segundo Ciclo de la Educación Infantil de cualquier Centro Educativo, tanto público como privado que esté dispuesto a romper con la rutina educativa y apostar por metodologías novedosas que promueven la convivencia escolar.

Cabe señalar que la propuesta está compuesta por nueve sesiones, una para cada mes del curso escolar. En estas se alternan conceptos lógico-matemáticos y de lectoescritura, a través de juegos y actividades manipulativas, en las que los alumnos aprenderán lúdica y significativamente entre iguales. Valorar que podría ser adaptada al resto de niveles de la etapa, modificando la complejidad de objetivos y contenidos propuestos.

No podemos olvidar que mediante dicha propuesta se pretende incentivar varios aspectos. Por un lado, el papel activo del niño en su aprendizaje, al ser capaz de escuchar y dialogar con su grupo de iguales para conseguir el éxito conjunto. Y por otro lado, promover la participación de toda la Comunidad Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. En definitiva, aspectos que favorecedores de la convivencia escolar.

Por último, decir que dependiendo de los resultados obtenidos durante el curso escolar con los Grupos Interactivos, los centros Educativos pueden ampliar el uso de esta metodología en sus aulas, así como integrar otras Actuaciones de Éxito Educativo.

6.2 Objetivos desarrollados en el programa

Para llevar a cabo la propuesta de intervención se han planteado los siguientes objetivos:

- Trabajar las habilidades sociales básicas (escucha, dialogo, entre otros) para prevenir y resolver conflictos desde la etapa de infantil.

- Utilizar los grupos interactivos para promover la convivencia en las aulas de Infantil.
- Valorar la participación de los voluntarios de la Comunidad Educativa en los procesos de aprendizaje.

6.3 Actividades desarrolladas en el programa

A continuación se presentan, en una serie de tablas (Tabla 2 a la 10) las nueve sesiones de grupos interactivos planificadas para llevar a cabo una por mes durante todo un curso escolar.

En cada una de la sesiones se presentan cinco actividades manipulativas para trabajar tanto conceptos lógico-matemáticos, como conceptos relacionados con la lectoescritura. Estas propuestas promueven el trabajo en equipo, la escucha activa y el dialogo entre iguales. Están pensadas para que el grupo consiga resolverlas con la participación de todos sus componentes.

Con esta metodología se pretende promover la interacción entre los discentes, ayudándose unos a otros, respetando los turnos de palabras y las ideas de los demás. En definitiva, la adquisición y destreza de las habilidades sociales que conllevará la convivencia en el aula y su iniciación en la resolución de sus problemas por medio del dialogo.

Tabla 2: Primera sesión de Grupos Interactivos de Lógico-matemáticas. Fuente: Creación propia

N ° Sesión	Curso	Objetivos de la sesión	
1	Infantil 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la grafía y cantidad del 0 al 9. - Escuchar y dialogar con los compañeros. - Seguir órdenes sencillas de los voluntarios. 	
Actividades	Material	Agrupaciones	Temporización
1. Los alumnos deberán abrir los candados que les presentemos, pero para saber que llave es la correcta deberán relacionar la grafía trazada en el candado con la cantidad representada en las llaves.	-Candados -Llaves	Grupo de 5	7-8'
2. Los discentes deberán sentarse uno detrás de otro. El último deberá trazar en la espalda del que tenga delante el número que el voluntario le indique. Y consecutivamente los alumnos lo irán trazando hasta que llegue al primero. El cual lo debe adivinar y decir en voz alta. Realizar todos los alumnos.	-El propio cuerpo	Grupo de 5	7-8'
3. Les presentaremos torres de diferentes alturas para que el grupo llegue a un consenso y las coloque en su lugar según la cantidad de piezas y el número que lo representa.	-Piezas de colores -Bases con números	Grupo de 5	7-8'
4. Lanzaremos un dado para que los alumnos tracen el número correspondiente con un lápiz gigante y todos a la vez.	- Dado -Lápiz gigante -Hojas	Grupo de 5	7-8'
5. Presentaremos diferentes botellas con la grafía de varios números, para que los alumnos inserten con pinzas tantas bolas como indique la botella. Para realizarlo en equipo deberán rotar la botella entre los componentes y decidir cuando están las bolas correctas.	-Botellas con números -5 pinzas -Bolas	Grupo de 5	7-8'
Contenidos	Metodología		
<ul style="list-style-type: none"> - Los números del 0 al 9. Grafía y cantidad. - Escucha y dialogo entre compañeros - Trabajo en quipo 	Elaboración de las cinco propuestas significativas y manipulativas para cada grupo de trabajo por parte de la maestra. Más la formación al voluntariado, con la explicación del juego o actividad que deberá		

	dirigir y siempre relacionada con los contenidos trabajados durante el mes de implantación de la intervención.
Evaluación	Atención a la diversidad
Valoración conjunta de la dinámica llevada a cabo en los minutos restantes de la sesión, con las observaciones y propuestas de mejora, tanto con el alumnado como con los voluntarios. Observación directa y sistemática propia de la etapa y con control por medio de una rúbrica individual del alumnado.	Grupos heterogéneos para compensar desigualdades de todo tipo: alumnos activos y pasivos, con diferentes niveles psivoevolutivos, etc.
Desarrollo de la sesión: Presentación de los voluntarios y las propuestas que desempeñan. Formación de los 5 grupos, compuestos cada uno de ellos por 5 alumnos, los cuales irán rotando por las diferentes propuestas. Cada una de estas estará capitaneada por un adulto voluntario. Durante unos 7 u 8 minutos el equipo deberá solucionar las propuestas que se le plantean. Todos los grupos deben pasar por las 5 propuestas antes que finalice la sesión. Análisis final del tutor, de los voluntarios y de los propios alumnos.	

Tabla 3: Segunda sesión de Grupos Interactivos de Lectoescritura. Fuente: Creación propia

N ° Sesión	Curso	Objetivos de la sesión	
2	Infantil 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar algunas letras en mayúscula. - Escuchar y dialogar con los compañeros. - Seguir órdenes sencillas de los voluntarios. 	
Actividades	Material	Agrupaciones	Temporización
1. Cada componente del grupo deberá moldear con plastilina la letra que le indiquemos, para posteriormente entre todos montar la palabra: AMIGO.	-Plastilina de colores -Tarjeta	Grupo de 5	7-8'
2. Los alumnos deberán construir en equipo y con su propio cuerpo las vocales o consonantes que les indiquemos.	-Propio cuerpo -Mural alfabeto corporal	Grupo de 5	7-8'
3. Cada alumno deberá trazar en una bandeja con azúcar la inicial de su nombre en mayúscula. Para después entre todos inventarse una palabra rara, la cual deberán escribir individualmente en su	-5 bandejas -Azúcar	Grupo de 5	7-8'

bandeja.			
4.	Les presentaremos un abecedario gigante, en el cual los alumnos deberán hablar entre ellos para ir colocando las imágenes que les mostremos según su inicial.	-Abecedario gigante en mayúsculas -Tarjetas diferentes palabras.	Grupo de 5 7-8'
5.	Presentaremos un recipiente con agua para que los alumnos pesquen con palos chinos la letra que le proponga otro compañero de su mismo equipo.	-Recipiente -Agua -Palos chinos -Letras plástico	Grupo de 5 7-8'
Contenidos		Metodología	
<ul style="list-style-type: none">- Las letras en mayúscula- Trazo y modelado de letras en mayúscula- Escucha y dialogo entre compañeros- Trabajo en quipo		Elaboración de las cinco propuestas significativas y manipulativas para cada grupo de trabajo por parte de la maestra. Más la formación al voluntariado, con la explicación del juego o actividad que deberá dirigir y siempre relacionada con los contenidos trabajados durante el mes de implantación de la intervención.	
Evaluación		Atención a la diversidad	
Valoración conjunta de la dinámica llevada a cabo en los minutos restantes de la sesión, con las observaciones y propuestas de mejora, tanto con el alumnado como con los voluntarios. Observación directa y sistemática propia de la etapa y con control por medio de una rúbrica individual del alumnado.		Grupos heterogéneos para compensar desigualdades de todo tipo: alumnos activos y pasivos, con diferentes niveles psivoevolutivos, etc.	
Desarrollo de la sesión: Presentación de los voluntarios y las propuestas que desempeñan. Formación de los 5 grupos, compuestos cada uno de ellos por 5 alumnos, los cuales irán rotando por las diferentes propuestas. Cada una de estas estará capitaneada por un adulto voluntario. Durante unos 7 u 8 minutos el equipo deberá solucionar las propuestas que se le plantean. Todos los grupos deben pasar por las 5 propuestas antes que finalice la sesión. Análisis final del tutor, de los voluntarios y de los propios alumnos.			

Tabla 4: Tercera sesión de Grupos Interactivos de Lógico-matemáticas. Fuente: Creación propia

N ° Sesión	Curso	Objetivos de la sesión	
3	Infantil 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir series de diferentes tipologías. - Escuchar y dialogar con los compañeros. - Seguir órdenes sencillas de los voluntarios. 	
Actividades	Material	Agrupaciones	Temporización
1. El grupo deberá completar una serie de colores. Con y sin patrón, aumentando la dificultad. Para que el trabajo sea en equipo les repartiremos a cada uno de ellos un pincho de diferente color, para que dialoguen y decidan cual debe ser el orden correcto.	-Pinchos de colores -Churros de patrón	Grupo de 5	7-8'
2. Les presentaremos diferentes tarjetas con series de tres números incompletas. Y a cada niño le repartiremos una pinza con un número concreto. Todo el quipo deberá elegir que tarjetas corresponden a cada alumno según el número que falta.	-Tarjetas serie de números. -Pinzas con números	Grupo de 5	7-8'
3. Los alumnos deberán ordenarse de más alto a más bajo. Para después reordenarse de más bajo a más alto.	-Propio cuerpo	Grupo de 5	7-8'
4. En el centro de la mesa se colocaran pinzas de tres tamaños: grande, mediana y pequeña. En un primer momento, el voluntario pedirá a los cinco componentes del grupo coloquen en la serie el tipo de pinza que desee. A continuación, el último alumno debe seguir la serie que se les ha indicado y consecutivamente el resto de compañeros.	-Pinzas: grandes, medianas y pequeñas.	Grupo de 5	7-8'
5. Colocaremos a cada componente del grupo en la espalda, una tarjeta con un número del 0 al 10, para que realicen la serie, primero de manera ascendente y luego descendente.	-Tarjetas números	Grupo de 5	7-8'
Contenidos	Metodología		
<ul style="list-style-type: none"> - La seriación - Escucha y dialogo entre compañeros - Trabajo en quipo 	Elaboración de las cinco propuestas significativas y manipulativas para cada grupo de trabajo por parte de la maestra. Más la formación al voluntariado, con la explicación del juego o actividad que deberá		

	dirigir y siempre relacionada con los contenidos trabajados durante el mes de implantación de la intervención.
Evaluación	Atención a la diversidad
Valoración conjunta de la dinámica llevada a cabo en los minutos restantes de la sesión, con las observaciones y propuestas de mejora, tanto con el alumnado como con los voluntarios. Observación directa y sistemática propia de la etapa y con control por medio de una rúbrica individual del alumnado.	Grupos heterogéneos para compensar desigualdades de todo tipo: alumnos activos y pasivos, con diferentes niveles psivoevolutivos, etc.
Desarrollo de la sesión: Presentación de los voluntarios y las propuestas que desempeñan. Formación de los 5 grupos, compuestos cada uno de ellos por 5 alumnos, los cuales irán rotando por las diferentes propuestas. Cada una de estas estará capitaneada por un adulto voluntario. Durante unos 7 u 8 minutos el equipo deberá solucionar las propuestas que se le plantean. Todos los grupos deben pasar por las 5 propuestas antes que finalice la sesión. Análisis final del tutor, de los voluntarios y de los propios alumnos.	

Tabla 5: Cuarta sesión de Grupos Interactivos de Lectoescritura. Fuente: Creación propia

N ° Sesión	Curso	Objetivos de la sesión	
4	Infantil 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las letras minúsculas. - Escuchar y dialogar con los compañeros. - Seguir órdenes sencillas de los voluntarios. 	
Actividades	Material	Agrupaciones	Temporización
1. Los componentes del grupo deberán realizar con limpiapipas letras en minúscula. Para ello, el voluntario les repartirá la letra en mayúscula. Con las letras confeccionadas deberán inventarse una palabra bonita.	-Limpia pipas -Letras mayúsculas de plástico	Grupo de 5	7-8'
2. Presentaremos un rollo de papel del váter en el que los niños podrán ver escrito de y de manera salteada el abecedario en mayúscula. Este rollo irá pasando de alumno en alumno para que cada uno de ellos pegue la pegatina de la letra minúscula	-Rollo de papel váter -Pegatinas de letras minúsculas.	Grupo de 5	7-8'

correspondiente.			
3.	De manera rotatoria los alumnos deberán representar una letra en mayúscula con su cuerpo, para que el resto del equipo la adivine y escriba esa letra en minúscula en la pizarra vileda.	-El propio cuerpo -Pizarra vileda -Abecedario corporal	Grupo de 5 7-8'
4.	Cada uno de los componentes deberá trazar la inicial de su nombre en un folio con pintura y pincel. Posteriormente, identificarán las letras y las clasificarán en vocales o consonantes.	-Folios -Pinceles -Pinturas	Grupo de 5 7-8'
5.	Presentaremos un memory con piedras en la cuales se podrán ver grabadas letras tanto en mayúscula como en minúscula. Para que entre todos consigan emparejarlas.	-Memory piedras.	Grupo de 5 7-8'
Contenidos		Metodología	
<ul style="list-style-type: none">- Letras minúsculas- Escucha y dialogo entre compañeros- Trabajo en quipo		Elaboración de las cinco propuestas significativas y manipulativas para cada grupo de trabajo por parte de la maestra. Más la formación al voluntariado, con la explicación del juego o actividad que deberá dirigir y siempre relacionada con los contenidos trabajados durante el mes de implantación de la intervención.	
Evaluación		Atención a la diversidad	
Valoración conjunta de la dinámica llevada a cabo en los minutos restantes de la sesión, con las observaciones y propuestas de mejora, tanto con el alumnado como con los voluntarios. Observación directa y sistemática propia de la etapa y con control por medio de una rúbrica individual del alumnado.		Grupos heterogéneos para compensar desigualdades de todo tipo: alumnos activos y pasivos, con diferentes niveles psivoevolutivos, etc.	
Desarrollo de la sesión: Presentación de los voluntarios y las propuestas que desempeñan. Formación de los 5 grupos, compuestos cada uno de ellos por 5 alumnos, los cuales irán rotando por las diferentes propuestas. Cada una de estas estará capitaneada por un adulto voluntario. Durante unos 7 u 8 minutos el equipo deberá solucionar las propuestas que se le plantean. Todos los grupos deben pasar por las 5 propuestas antes que finalice la sesión. Análisis final del tutor, de los voluntarios y de los propios alumnos.			

Tabla 6: *Quinta sesión de Grupos Interactivos de Lógico-matemáticas.* Fuente: Creación propia

N ° Sesión	Curso	Objetivos de la sesión	
5	Infantil 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminar entre más/menos y igual/diferente - Escuchar y dialogar con los compañeros. - Seguir órdenes sencillas de los voluntarios. 	
Actividades	Material	Agrupaciones	Temporización
1. El voluntario presentará al equipo parejas de elementos, para que a simple vista decidan en cual hay más o menos. Posteriormente, podrán manipularlo para confirmar su hipótesis.	-Combinaciones de legumbres	Grupo de 5	7-8'
2. Les presentaremos dos imágenes, en una de las cuales deberán marcar las diferencias que vean. Para ello deben dialogar y llegar a un consenso de grupo.	-Imágenes grandes	Grupo de 5	7-8'
3. Les daremos unos vasos vacíos, pero que en su exterior podrán ver el símbolo del más y del menos. Les diremos que los rellenen hasta representar dichos conceptos.	- Vasos con signos + y – -Bolitas	Grupo de 5	7-8'
4. Le presentaremos una pizarra con un trazo concreto, por ejemplo en zig-zag, y le pediremos que dibujen un trazo igual. A continuación otro diferente y así consecutivamente.	- Pizarra -Tizas de colores	Grupo de 5	7-8'
5. Consistirá en presentarles una composición con piezas de bloques lógicos. Para que cuenten cuantas piezas hay iguales y cuantas diferentes. Y de cuales hay más y menos.	-Bloques lógicos.	Grupo de 5	7-8'
Contenidos	Metodología		
<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos más/menos e igual/ diferente - Escucha y dialogo entre compañeros - Trabajo en quipo 	Elaboración de las cinco propuestas significativas y manipulativas para cada grupo de trabajo por parte de la maestra. Más la formación al voluntariado, con la explicación del juego o actividad que deberá dirigir y siempre relacionada con los contenidos trabajados durante el mes de implantación de la intervención.		
Evaluación	Atención a la diversidad		

Valoración conjunta de la dinámica llevada a cabo en los minutos restantes de la sesión, con las observaciones y propuestas de mejora, tanto con el alumnado como con los voluntarios.

Observación directa y sistemática propia de la etapa y con control por medio de una rúbrica individual del alumnado.

Desarrollo de la sesión: Presentación de los voluntarios y las propuestas que desempeñan. Formación de los 5 grupos, compuestos cada uno de ellos por 5 alumnos, los cuales irán rotando por las diferentes propuestas. Cada una de estas estará capitaneada por un adulto voluntario. Durante unos 7 u 8 minutos el equipo deberá solucionar las propuestas que se le plantean. Todos los grupos deben pasar por las 5 propuestas antes que finalice la sesión. Análisis final del tutor, de los voluntarios y de los propios alumnos.

Tabla 7: *Sexta sesión de Grupos Interactivos de Lectoescritura.* Fuente: Creación propia

N ° Sesión	Curso	Objetivos de la sesión	
6	Infantil 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir diferentes palabras. - Escuchar y dialogar con los compañeros. - Seguir órdenes sencillas de los voluntarios. 	
Actividades	Material	Agrupaciones	Temporización
1. Palabra secreta. Presentaremos unas tarjetas, en las cuales se presentarán cinco imágenes consecutivas. Cada alumno deberá poner la inicial de la palabra que representa la imagen y así entre todos descifrar la palabra secreta.	-Tarjetas de palabras secretas.	Grupo de 5	7-8'
2. Los alumnos deberán asociar una palabra con su imagen correspondiente, siempre dialogando entre ellos para encontrar la solución correcta.	-Piezas puzzle	Grupo de 5	7-8'
3. Presentaremos al grupo diferentes objetos, como por ejemplo un gallo de juguete. En el centro de la mesa les presentaremos cubitos de hielo multicolor con letras en mayúscula trazadas. Para que el grupo seleccione las letras que precisen para formar la palabra. El	-Objetos clase -Cubitos de hielo multicolor	Grupo de 5	7-8'

voluntario puede presentarles un modelo durante unos segundos si ve que muestran dificultad en su composición.			
4.	Los alumnos deberán seleccionar la vocal que falta en cada una de las palabras para que pueda sonar bien. Les presentaremos tarjetas con palabras incompletas.	- Tarjetas incompletas -Rotulador vileda	Grupo de 5 7-8'
5.	Les presentaremos el vaso “Creapalabras”. Con él los alumnos deben formar tantas palabras como combinaciones puedan realizar. Como en el paso las letras aparecen en mayúscula, los niños deberán copiarlas en minúscula.	- Vaso “Creapalabras” -Pizarra y rotuladores vileda	Grupo de 5 7-8'
Contenidos		Metodología	
<ul style="list-style-type: none">- Escucha y dialogo entre compañeros- Trabajo en quipo		Elaboración de las cinco propuestas significativas y manipulativas para cada grupo de trabajo por parte de la maestra. Más la formación al voluntariado, con la explicación del juego o actividad que deberá dirigir y siempre relacionada con los contenidos trabajados durante el mes de implantación de la intervención.	
Evaluación		Atención a la diversidad	
Valoración conjunta de la dinámica llevada a cabo en los minutos restantes de la sesión, con las observaciones y propuestas de mejora, tanto con el alumnado como con los voluntarios. Observación directa y sistemática propia de la etapa y con control por medio de una rúbrica individual del alumnado.		Grupos heterogéneos para compensar desigualdades de todo tipo: alumnos activos y pasivos, con diferentes niveles psivoevolutivos, etc.	
Desarrollo de la sesión: Presentación de los voluntarios y las propuestas que desempeñan. Formación de los 5 grupos, compuestos cada uno de ellos por 5 alumnos, los cuales irán rotando por las diferentes propuestas. Cada una de estas estará capitaneada por un adulto voluntario. Durante unos 7 u 8 minutos el equipo deberá solucionar las propuestas que se le plantean. Todos los grupos deben pasar por las 5 propuestas antes que finalice la sesión. Análisis final del tutor, de los voluntarios y de los propios alumnos.			

Tabla 8: Séptima sesión de Grupos Interactivos de Lógico-matemáticas. Fuente: Creación propia

N ° Sesión	Curso	Objetivos de la sesión	
7	Infantil 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las formas y figuras geométricas. - Escuchar y dialogar con los compañeros. - Seguir órdenes sencillas de los voluntarios. 	
Actividades	Material	Agrupaciones	Temporización
1. Crear una composición grupal que contenga los bloques lógicos que les indiquemos.	-Bloques lógicos	Grupo de 5	7-8'
2. Confeccionar las formas geométricas que conozcan con bolitas de plastilina y palitos.	-Plastilina -Palitos	Grupo de 5	7-8'
3. El teléfono del tacto, el cual consiste en dibujar en la espalda de su compañero la figura que se le indique. Para que el último de la fila diga en voz alta de que figura se trata.	-El propio cuerpo	Grupo de 5	7-8'
4. Twister de las formas geométricas, los alumnos deberán hacer rodar la ruleta y poner el pie o la mano en la figura que le diga el voluntario y en el color que le haya salido.	-Tablero twister -Ruleta	Grupo de 5	7-8'
5. Componer puzles y averiguar la forma geométrica que aparece. Los puzles estarán confeccionados con palos de helado. A cada alumno le daremos un palo y en su reverso podrán ver un número, para posteriormente ver si lo han hecho bien.	-Palos de helado	Grupo de 5	7-8'
Contenidos	Metodología		
<ul style="list-style-type: none"> - Formas y figuras geométricas - Escucha y dialogo entre compañeros - Trabajo en quipo 	Elaboración de las cinco propuestas significativas y manipulativas para cada grupo de trabajo por parte de la maestra. Más la formación al voluntariado, con la explicación del juego o actividad que deberá dirigir y siempre relacionada con los contenidos trabajados durante el mes de implantación de la intervención.		
Evaluación	Atención a la diversidad		

Valoración conjunta de la dinámica llevada a cabo en los minutos restantes de la sesión, con las observaciones y propuestas de mejora, tanto con el alumnado como con los voluntarios.

Observación directa y sistemática propia de la etapa y con control por medio de una rúbrica individual del alumnado.

Grupos heterogéneos para compensar desigualdades de todo tipo: alumnos activos y pasivos, con diferentes niveles psivoevolutivos, etc.

Desarrollo de la sesión: Presentación de los voluntarios y las propuestas que desempeñan. Formación de los 5 grupos, compuestos cada uno de ellos por 5 alumnos, los cuales irán rotando por las diferentes propuestas. Cada una de estas estará capitaneada por un adulto voluntario. Durante unos 7 u 8 minutos el equipo deberá solucionar las propuestas que se le plantean. Todos los grupos deben pasar por las 5 propuestas antes que finalice la sesión. Análisis final del tutor, de los voluntarios y de los propios alumnos.

Tabla 9: Octava sesión de Grupos Interactivos de Lectoescritura. Fuente: Creación propia

N ° Sesión	Curso	Objetivos de la sesión	
8	Infantil 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular el lenguaje oral - Escuchar y dialogar con los compañeros. - Seguir órdenes sencillas de los voluntarios. 	
Actividades	Material	Agrupaciones	Temporización
1. Tablero de Praxias linguales. Los alumnos por turnos deberán lanzar el dado y representar la praxia que le toque.	-Tablero praxias -Dado -5 fichas	Grupo de 5	7-8'
2. Soplo. Los componentes del grupo deberán soplar con una pajita tantas bolas como puedan, haciéndolas circular por un tablero de laberinto.	-Pajitas -Cinco tableros-laberinto	Grupo de 5	7-8'
3. Discriminación auditiva. El grupo deberá colocar fichas encima de las imágenes que hayan oído pronunciar por el voluntario.	-Tablero con imágenes. -Fichas	Grupo de 5	7-8'
4. Trabalenguas. Los componentes del grupo deben seleccionar un trabalenguas y recitarlo sin equivocarse y a la vez.	-Trabalenguas	Grupo de 5	7-8'
5. Entre los diferentes componentes del grupo narraran un mini	- Imágenes	Grupo de 5	7-8'

cuento. Para ello, repartiremos a cada alumno una imagen que pueden utilizar de ayuda para inventar su parte, siempre intentando enlazarla por lo que ha dicho el primer compañero.

Contenidos	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral - Escucha y dialogo entre compañeros - Trabajo en quipo 	Elaboración de las cinco propuestas significativas y manipulativas para cada grupo de trabajo por parte de la maestra. Más la formación al voluntariado, con la explicación del juego o actividad que deberá dirigir y siempre relacionada con los contenidos trabajados durante el mes de implantación de la intervención.
Evaluación	Atención a la diversidad
<p>Valoración conjunta de la dinámica llevada a cabo en los minutos restantes de la sesión, con las observaciones y propuestas de mejora, tanto con el alumnado como con los voluntarios.</p> <p>Observación directa y sistemática propia de la etapa y con control por medio de una rúbrica individual del alumnado.</p>	Grupos heterogéneos para compensar desigualdades de todo tipo: alumnos activos y pasivos, con diferentes niveles psivoevolutivos, etc.
<p>Desarrollo de la sesión: Presentación de los voluntarios y las propuestas que desempeñan. Formación de los 5 grupos, compuestos cada uno de ellos por 5 alumnos, los cuales irán rotando por las diferentes propuestas. Cada una de estas estará capitaneada por un adulto voluntario. Durante unos 7 u 8 minutos el equipo deberá solucionar las propuestas que se le plantean. Todos los grupos deben pasar por las 5 propuestas antes que finalice la sesión. Análisis final del tutor, de los voluntarios y de los propios alumnos.</p>	

Tabla 10: *Novena y última sesión de Grupos Interactivos de Lógico-matemáticas.* Fuente: Creación propia

N ° Sesión	Curso	Objetivos de la sesión	
9	Infantil 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar sumas y restas manipulativas. - Escuchar y dialogar con los compañeros. - Seguir órdenes sencillas de los voluntarios. 	
Actividades	Material	Agrupaciones	Temporización
1. Presentaremos tarjetas que representarán los resultados de sumas. Los alumnos deberán seleccionar la ficha de dominó que	-Tarjetas resultados sumas	Grupo de 5	7-8'

represente ese resultado.	-Fichas dominó		
2. Cocodrilo sacamuelas. los alumnos se convertirán en veterinarios y deberán sacarle tantas muelas como les indiquemos. Y así trabajaremos la resta manipulativa, ya que el voluntario les preguntará el numero de dientes que tienen al iniciar el juego, y luego si le quitamos dos, tres o cuatro... etc.	-Cocodrilo sacamuelas -Pinzas	Grupo de 5	7-8'
3. Lanzar dos dados y pensar entre todos el resultado de la operación y representarlo con bolitas.	-Dos dados grandes -Bolitas de colores	Grupo de 5	7-8'
4. Demolición. Les presentaremos un edificio creado con piezas de construcción de diversos colores y les explicaremos que van a iniciar una demolición, ya que deberán quitar las piezas verdes. Y aquí iniciar una charla sobre la operación realizada.	-Piezas de construcción	Grupo de 5	7-8'
5. Sencillos problemas e los que tendrán que decidir entre todos que operación deberían hacer. Los voluntarios explicaran el problema con material para que los niños lo puedan manipular y entender mejor.	-Bloques lógicos	Grupo de 5	7-8'
Contenidos	Metodología		
<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y dialogo entre compañeros - Trabajo en quipo 	Elaboración de las cinco propuestas significativas y manipulativas para cada grupo de trabajo por parte de la maestra. Más la formación al voluntariado, con la explicación del juego o actividad que deberá dirigir y siempre relacionada con los contenidos trabajados durante el mes de implantación de la intervención.		
Evaluación	Atención a la diversidad		
Valoración conjunta de la dinámica llevada a cabo en los minutos restantes de la sesión, con las observaciones y propuestas de mejora, tanto con el alumnado como con los voluntarios.	Grupos heterogéneos para compensar desigualdades de todo tipo: alumnos activos y pasivos, con diferentes niveles psivoevolutivos, etc.		
Observación directa y sistemática propia de la etapa y con control por			

medio de una rúbrica individual del alumnado.

Desarrollo de la sesión: Presentación de los voluntarios y las propuestas que desempeñan. Formación de los 5 grupos, compuestos cada uno de ellos por 5 alumnos, los cuales irán rotando por las diferentes propuestas. Cada una de estas estará capitaneada por un adulto voluntario. Durante unos 7 u 8 minutos el equipo deberá solucionar las propuestas que se le plantean. Todos los grupos deben pasar por las 5 propuestas antes que finalice la sesión. Análisis final del tutor, de los voluntarios y de los propios alumnos.

6.4 Evaluación del programa

Uno de los elementos imprescindibles dentro de cualquier propuesta de intervención es la evaluación. Según autores como Casanova (1995) “La evaluación es un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y sistemática para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa”. Ahora bien, esta se debe fundamentar en la legislación vigente del sistema educativo español (LOE, 2006 y LOMCE, 2013), las cuales afirman que la evaluación será global, continua y formativa, siendo la observación directa y sistemática la técnica principal del proceso de evaluación.

Atendiendo la legislación vigente sobre la evaluación en la etapa de la Educación Infantil los instrumentos de evaluación que utilizaremos para la valoración de los alumnos dentro de los Grupos Interactivos será la observación directa y sistemática del de los discentes por parte del maestro-tutor. Con la información recabada, el maestro-tutor rellenará una rúbrica de cada alumno (Figura 2), valorando si el alumno ha sido capaz de escuchar activamente a sus compañeros, respetar el turno de palabra, participar de forma activa y adquirir los contenidos concretos que se trabajen. Asimismo, en los cinco últimos minutos de la sesión los adultos voluntarios evaluarán el trabajo realizado por el grupo, pegando en la manita de cada uno de los componentes de los diferentes grupos una pegatina verde, cuando el comportamiento en equipo excelente; amarilla, cuando el comportamiento en equipo ha sido bueno; o rojo cuando el comportamiento entre el equipo ha sido regular.

En último lugar, no olvidar la evaluación del maestro- tutor y de los voluntarios. En este momento los alumnos y como componentes del grupo deberán valorar la actuación del adulto elevando el emoticono que represente su nivel de satisfacción con respecto al trabajo realizado por el maestro y los voluntarios de la Comunidad Educativa.

RÚBRICA GRUPOS INTERACTIVOS				
NOMBRE:	NO INICIADO	EN PROCESO	CONSEGUIDO	OBSERVACIONES
ESCUCHA ACTIVAMENTE A LOS DEMÁS				
RESPETA EL TURNO DE PALABRA				
PARTICIPA DE FORMA ACTIVA				
SE SIENTE MIEMBRO DEL GRUPO				
ADQUIERE CONTENIDOS TRABAJADOS				

Figura 2. Rúbrica evaluación de los Grupos Interactivos.

7. CONCLUSIONES

En el transcurso del presente Trabajo de Fin de Máster se ha intentado dar respuesta a los objetivos planteados, encaminados a considerar los Grupos Interactivos como una Actuación de Éxito Educativo que garantice el desarrollo de las habilidades sociales básicas desde edades tempranas y para promover la prevención y resolución de conflictos en las aulas de Infantil.

Para plantear con éxito la propuesta de intervención que promueva la consecución del objetivo general del proyecto se ha desarrollado el marco teórico, atendiendo los aspectos que se han considerado de vital conocimiento y estudio, como son las habilidades sociales, la educación Infantil en la prevención y resolución de conflictos, y por último, el análisis exhaustivo de la Actuación de Éxito Educativa, en la cual se centra la propuesta: los Grupos Interactivos. Asimismo, el tratamiento de dicha temática viene corroborado por demandas del propio Sistema Educativo Español (LOE, 2006 y LOMCE, 2013), que requiere el deber de trabajar desde la Educación Infantil las capacidades elementales que capaciten a los niños para convivir y relacionarse adecuadamente con los demás, e iniciándose paulatinamente en la resolución pacífica de los conflictos.

Esta búsqueda de información ha justificado bibliográficamente la necesidad de trabajar en la adquisición de las habilidades sociales básicas desde la infancia (Monjas, 2011). Ya que el desarrollo de estas capacidades dotará a los niños con las estrategias necesarias para enfrentarse de manera adecuada a la multitud de conflictos que vivirán cotidianamente, siempre por medio del dialogo y evitando la violencia. Así pues, se ha planteado como estrategia organizativa, tan demandada por las instituciones educativas como se ha indicado en la introducción del presente proyecto (Torrego, 2008), y para promover la prevención y resolución de conflictos en las aulas de Infantil, la Actuación de Éxito Educativo que muestra mejores resultados, como son los Grupos Interactivos (Flecha, 2013). A través de esta organización de aula los alumnos de infantil aprenderán de manera activa y a través del dialogo entre iguales y con el adulto, una batería de habilidades sociales básicas, las cuales podrán hacer uso para iniciarse en su propia resolución de conflictos.

Ahora bien, al realizarse la búsqueda sistemática para plantear la propuesta de intervención del proyecto encontramos una carencia de estudios o artículos que justificaran o plantearan esta actuación de éxito educativo para tal fin y en concreto para la etapa de Infantil. Pero aun así, el poco material encontrado afirmaba y corroboraba, tal y como se ha expuesto en apartados anteriores, que los Grupos Interactivos favorecían la mejora de la convivencia entre toda la Comunidad Educativa, garantizando además el éxito educativo de los dicentes.

Por consiguiente, esta propuesta de intervención promovería la participación de toda la Comunidad Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Esto conllevaría una mejora de las relaciones de convivencia entre los alumnos y los adultos, tanto en el aula como en cualquier espacio del centro, al crearse un clima de confianza, respecto y solidaridad entre toda la Comunidad Educativa. En definitiva, garantizaría la convivencia indispensable en un centro educativo. En este punto, tener en cuenta que además esta estrategia facilitaría una mejor relación familia-escuela, este hecho permitiría que maestro-tutor y progenitores trabajaran conjunta y coordinadamente al seguir las mismas directrices en el proceso educativo de los discentes.

Por tanto, para conseguir el objetivo final del proyecto se han planteado nueve sesiones de Grupos Interactivos, a llevar a cabo en un curso escolar y con el último nivel del segundo ciclo de la Educación Infantil. Por desgracia, dicha propuesta no se ha podido llevar a la práctica, pero cada una de sus actividades ha sido pensada atendiendo el nivel psicoevolutivo del alumnado en cuestión y planificada por medio de actividades manipulativas, las cuales precisaban de un consenso en equipo para conseguir el éxito conjunto del grupo. Siempre a través de la escucha y el dialogo entre iguales y lograr alcanzar así un aprendizaje significativo. Gracias al desarrollo de estas sesiones, los alumnos pondrían en práctica diferentes habilidades sociales, para posteriormente, y en el momento necesario, utilizarlas e iniciarse en su autónoma resolución de conflictos.

A modo de conclusión, resaltar que el desarrollo de este Trabajo Fin de Máster ha sido muy positivo y enriquecedor para nuestra función como docentes, ya que tenemos un papel esencial en la educación de nuestro alumnado, no únicamente en la transmisión de conocimiento, sino también en la formación de su personalidad. Por tanto, debemos brindarles las estrategias necesarias para que adquieran habilidades básicas y que sean capaces de adquirir autonomía a la hora de resolver sus propios conflictos diarios, siempre a través de la palabra y la no violencia.

En definitiva, animar a todo docente a seguir una formación permanente y seleccionar nuevas estrategias metodológicas, como es en este caso los Grupos Interactivos, y descubrir como una actuación de éxito educativa como esta favorece la prevención y resolución de conflictos desde edades tempranas.

8. REFERENCIAS

- Benedict, E. A., Horner, R. H. y Squires, J. K. (2007). Assessment and implementation of positive behavior support in preschools. *Topics in Early Childhood Special Education*, 27(3), 174-192. doi: 10.1177/02711214070270030801
- Benítez, J. L., Fernández, M., Justicia, F., Fernández, E. y Justicia-Arráez, A. (2011). Results of the Aprender a Convivir program for development of social competence and prevention of antisocial behavior in 4-year-old children. *School Psychology International*, 32(1), 3-19. doi: 10.1177/0143034310396804
- Brooks-Gunn, J., Berlin, L.J. y Fuligni, A.S. (2000). Early childhood intervention programs: What about the family?. En: J. Shonkoff & S. Meisels (Eds.), *Handbook of Early Childhood Intervention* (pp. 549-577). Nueva York: Cambridge University Press.
- Burchinal, M.R., Peisner-Feinberg, E., Pianta, R.C. y Howes, C. (2002). Development of academic skills from preschool through second grade: Family and classroom predictors of developmental trajectories. *Journal of School Psychology*, 40(5): 415-436. doi: [10.1016/S0022-4405\(02\)00107-3](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(02)00107-3)
- Cadena-Chala, M. C. y Orcasitas-García, J. R. (2016). Comunidades de aprendizaje en el País Vasco: caracterización y organización escolar. *Educ. Educ.*, 19(3), 373-391. doi: 10.5294/edu.2016.19.3.4

- Calkins, S. y Keane, S. P. (2009). Developmental origins of early antisocial behavior. *Developmental and Psychopathology*, 21(4), 1095-1109.
doi:10.1017/S09545794099900 6X
- Casanova, M. A. (1995). Manual de evaluación educativa. *Revista Complutense De Educación*, 8(2), 181.
- CONEXITO (2008-2011). “La mejora de la convivencia y el aprendizaje en los centros educativos de primaria y secundaria con alumnado inmigrante”. Consultado el 12 de Abril de 2012 en: <http://pedagogia.fcep.urv.cat/convivenciayaprendizaje/index.htm>
- De La Rosa, O., Contreras, A. D., Molina, C., & Domingo, M. P. (2002). *El aprendizaje cooperativo y dialógico en la carrera de educación de la USAD*. Universidad de Barcelona.
- De Moya, M.V. y Rotondaro, F. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2).
- Elboj, C. y Gràcia, S. (2005). La educación secundaria en comunidades de aprendizaje. El caso de Aragón. *Educación*, 35, 101- 110.
- Elboj, C. y Niemela, R. (2010). Sub-communities of mutual learners in the

classroom. The case of interactive groups. *Revista De Psicodidáctica*, 15(2): 177-189.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

Farrington, D. (2005). Childhood origins of antisocial behavior. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 12, 177-190. doi: 10.1002/cpp.448

Flecha, R. Y. (2008). Comunidades de aprendizaje. En *Comunidades de aprendizaje* (pp. 96-97). Sevilla: Fundación ECOEM.

Flecha, R. (2006-2011). *Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education*. Integrated Project, 6FP European Commission.

Flecha, R. y Ortega, S. (2012). Comunidades de aprendizaje . *Educadores: Revista de renovación pedagógica*, 243, 8-21.

Fulghum, R. (2004). Las cosas importantes las aprendí en el parvulario. Madrid: Temas de hoy.

Gilliam, W. S. y Shahar, G. (2006). Preschool and child care expulsion and suspension. *Infants & Young Children*, 19(3), 228-245. doi:10.1097/00001163-200607000-00007

Gotzens, C., Badia, M., Genovard, C. y Dezcallar, T. (2010). Estudio comparativo de la gravedad atribuida a las conductas disruptivas en el aula. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(20): 33-58.

INCLUD-ED CONSORTIUM. (2009). *Actions for success in schools in Europe*.
Brussels: European Commission.

Justicia, F., Benítez, J. L., Pichardo, M. C., Fernández de Haro, E., García, T. y
Fernández, M. (2006). Aproximación a un nuevo modelo explicativo del
comportamiento antisocial. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*,
4 (9), 131-150

Justicia-Arráez, A., Alba, G., Pichardo, M. C., Justicia, F. y Quesada, A. B. (2011).
Efectos del programa Aprender a Convivir en Educación Infantil. *International
Journal of Developmental and Educational Psychology*, *Revista INFAD de
Psicología*, 1(3), 39-50.

Kaplan A. (1964). *El camino de la investigación. Metodología para las ciencias del
comportamiento*. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo, 1970 (Chandler
publishing Co. 1964)

López de Dicastillo, N., Iriarte, C. y González Torres, M.C. (2008). *Competencia*

social y educación cívica. Concepto, evaluación y programas de intervención.

Madrid: Editorial Síntesis, S.A.

Martínez, B. y Niemelä, R. (2010). Formas de implicación de las familias y de la comunidad hacia el éxito educativo. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(56): 69-77.

McLoughlin, C. (2009) Positive Peer Group Interventions: An alternative to individualized interventions for promoting prosocial behavior in potentially disaffected youth. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(3): 1131-1156.

Melgar Alcantud, P. (2015) Grupos interactivos en educación infantil: Primer paso para el éxito educativo. *Intangible Capital*, vol. 11, núm. 3, 2015, pp. 316-332.

Merrell, K. W. (1995a). An investigation of the relationship between social skills and internalizing problems in early childhood: Construct validity of the Preschool and Kindergarten Behavior Scales. *Journal of Psychoeducational Assessment* 13, 230–240.

Monjas, M. I., y González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General de Educación y Formación profesional. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). 146. Colección: Investigación.

- Monjas, M. I. (2011). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS). Educación Infantil, Primaria y Secundaria* (3ª ed.) Madrid: Editorial CEPE.
- Peirats Chacón, J. y López Mari, M.: “Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad”, en *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, Nº 28, 2013.
- Puigdel·lívols, I. (1998). *La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Racionero, S., García, R., Aubert, A. y Puigbert, L. (2009). Los modelos sociales de enseñanza: los grupos interactivos. Competencias básicas y modelos de enseñanza escuela, 4, 1- 8.
- Rinn, R.C. y Mrkle, A. (1979). Modification of social skill deficits in children. En A. S. Bellack y Hersen (eds.), *Research and practice in social skills training*. Nueva York: Plenum Press.
- Soler, M. y Flecha, A. (2015). Early Childhood Education with disadvantaged children: Actions for success. En: Fler, M. & Van Oers, B. (Eds.). *International Handbook on Early Childhood Education*. Netherlands: Springer.

- Trianes, M.V., Sánchez, A. y Muñoz, A. (2001). Educar la convivencia como prevención de la violencia interpersonal: perspectivas de los profesores. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41, 73-93.
- Torrego, J. C. (2008). *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Madrid: Narcea.
- Valls, R. Y Kyriakides, L. (2013). The power of Interactive Groups: how diversity of adults volunteering in classroom groups can promote inclusion and success for children of vulnerable minority ethnic populations. *Cambridge Journal of Education*, 43, 1, 17-33.
- Webster-Stratton, C. & Reid, M. J. (2004). Strengthening social and emotional competence in young children-The foundation for early school readiness and success: Incredible years classroom skills and problem solving curriculum. *Journal of infants and young children*, 17 (2), 89-110. doi:10.1097/00001163-200404000-00002
- Zugazaga, A., U. A. (2013). Comunidades de aprendizaje. Grupos interactivos al final de la etapa. *Aula* (70), 18-21.

9. APÉNDICES

Apéndice A: Grupos Interactivos

Sesión 1: Lógico-matemáticas

	
<p>Propuesta 1: Relación cantidad-grafía</p>	<p>Propuesta 2: Adivinar trazo número en la espalda</p>
	
<p>Propuesta 3: Torre con el número que representa</p>	<p>Propuesta 4: Trazar números con lápiz gigante</p>
	
<p>Propuesta 5: Meter tantas bolas como indique la botella.</p>	



Sesión 2: Lectoescritura



Propuesta 1: Moldear letras y crear palabra
AMIGO



Propuesta 2: Letras con el cuerpo



Propuesta 3: Trazo letras mayúsculas




Propuesta 4: Relación letras mayúsculas
con inicial imágenes.



Propuesta 5: Coger tapón con la letra en mayúscula que se les indique.



Sesión 3: Lógico-matemática

	
<p>Propuesta 1: Seriación de colores en grupo</p>	<p>Propuesta 2: Completar series de números</p>
	
<p>Propuesta 3: Ordenarse los alumnos de manera ascendente y descendente según su altura.</p>	<p>Propuesta 4: Serie tamaño pinzas</p>
	
<p>Propuesta 5: Ordenarse para realizar series de números</p>	



Sesión 4: Lectoescritura



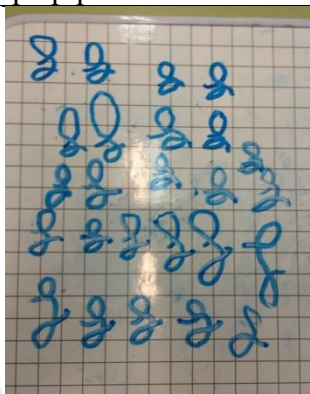
Propuesta 1: Letras minúsculas con limpiapipas



Propuesta 2: Relación letra mayúscula con minúscula



Propuesta 3: Trazo de la letra representada en mayúscula.


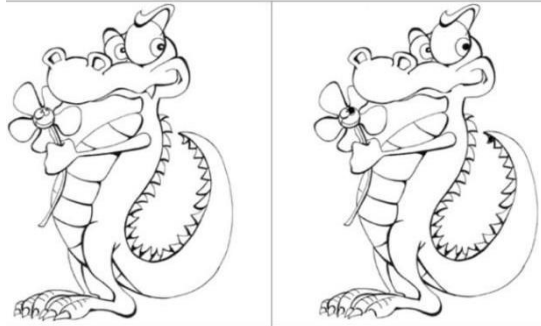

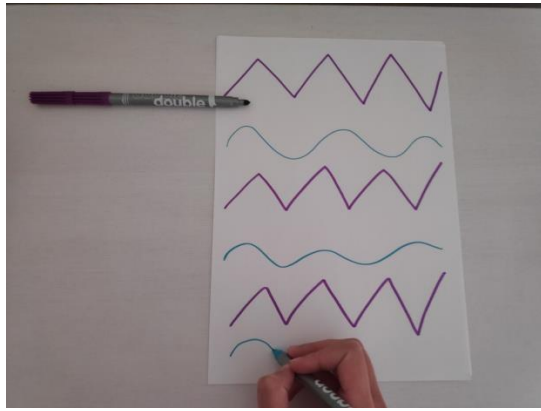
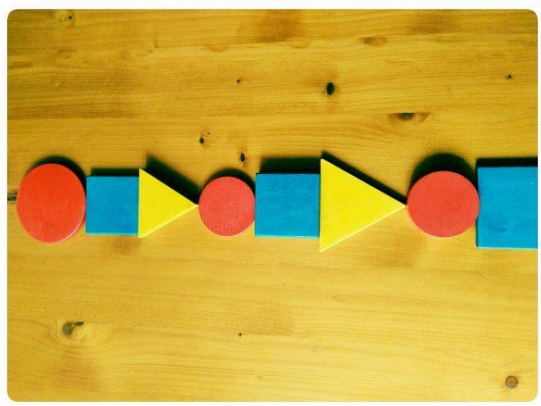


Propuesta 4: Trazar inicial de cada componente con pincel.



Propuesta 5: Memory piedras, relación letras mayúsculas y minúsculas.

Sesión 5: Lógico-matemática

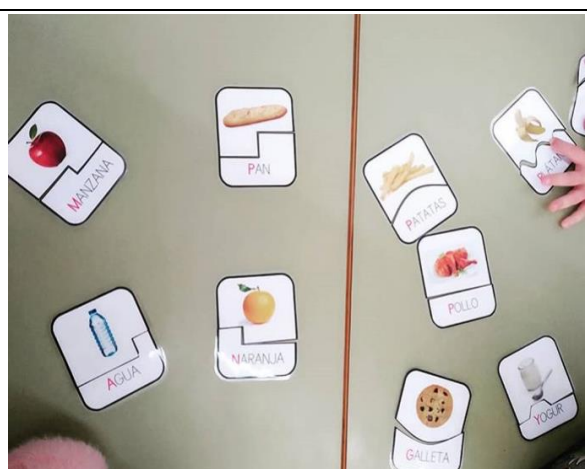
	<p>Encuentra las 5 diferencias</p> 
<p>Propuesta 1: Más o menos</p>	<p>Propuesta 2: Encuentra las diferencias</p>
	
<p>Propuesta 3: Poner más y menos según indiquen los vasos</p>	<p>Propuesta 4: Consecución de trazos siguiendo el concepto igual diferente</p>
	
<p>Propuesta 5: Composición loques lógicos para que cuenten cuantas piezas hay iguales y cuantas diferentes</p>	



Sesión 6: Lectoescritura



Propuesta 1: Palabra secreta



Propuesta 2: Asociar palabra con su imagen



Propuesta 3: Componer nombre de objetos




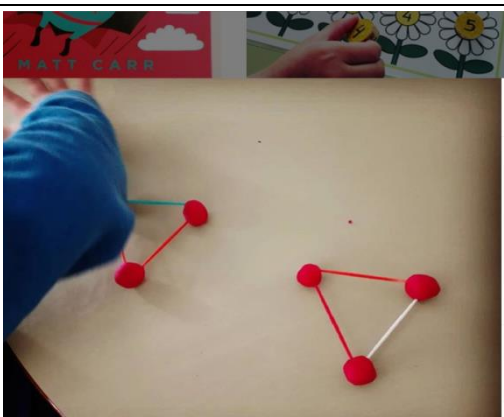


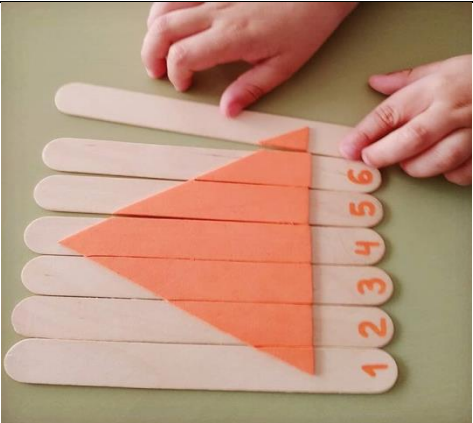

Propuesta 4: Seleccionar la vocal que falta







Propuesta 5: Vaso "Creapalabras"



Sesión 7: Lógico- matemática



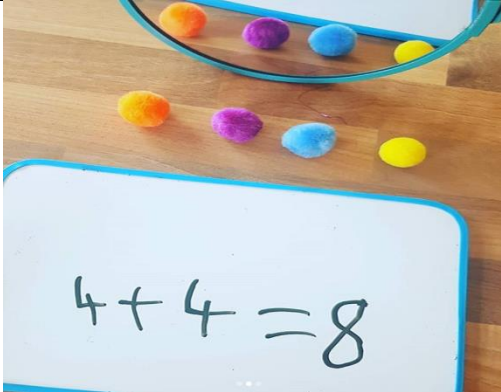



	
<p>Propuesta 1: Composición grupal con los bloques lógicos que se les indique</p>	<p>Propuesta 2: Confección formas geométricas con bolitas y palitos.</p>
	
<p>Propuesta 3: El teléfono loco del tacto (dibujar en la espalda figuras geométricas)</p>	<p>Propuesta 4: Twister de las formas geométricas.</p>
	
<p>Propuesta 5: Puzzles para descubrir la forma geométrica</p>	

Sesión 8: Lectoescritura

	
<p>Propuesta 1: Práxias lingüales</p>	<p>Propuesta 2: Laberinto del soplo</p>
	 <p>Tres tristes tigres comen trigo en un trigal. Tanto trigo tragan que los tres tigres tragones con el trigo se atragantan.</p>
<p>Propuesta 3: Discriminación auditiva. Escucha y selecciona imagen</p>	<p>Propuesta 4: Recitar trabalenguas en equipo.</p>
	
<p>Propuesta 5: Creación mini cuento entre los componentes del grupo, con las imágenes que se les presentan.</p>	



Sesión 9: Lógico-matemática

	
<p>Propuesta 1: Sumas con fichas de dominó.</p>	<p>Propuesta 2: Restas manipulativas, con veterinario sacamuelas</p>
	
<p>Propuesta 3: Sumas con espejo.</p>	<p>Propuesta 4: Restas manipulativas, con demolición de edificios.</p>
	
<p>Propuesta 5: Resolución problemas sumas o restas manipulativas.</p>	



Apéndice B: Papel Alumno en los Grupos Interactivos.

PAPEL DEL ALUMN@

¡TRABAJAR Y PARTICIPAR!



ESCUCHAR A LOS DEMÁS



DAR NUESTRA OPINIÓN



AYUDAR A LOS DEMÁS



**REALIZAR LAS ACTIVIDADES
ENTRE TODOS/AS**



Apéndice C: Papel voluntario en los Grupos Interactivos.

PAPEL DEL

**DINAMIZA DE MANERA QUE
TODOS/AS PARTICIPEN.**



**FACILITA QUE TODOS/AS VERBALICEN Y
EXPLIQUEN.**



REFUERZO POSITIVO



¡ILUSIÓN Y COMPROMISO!



Apéndice D: Papel docente en los Grupos Interactivos.

PAPEL DEL MAESTRO/A

RESPONSABLE DEL AULA



EXPLICA MATERIA



PREPARAR ACTIVIDADES



COMPONE LOS GRUPOS
HETEROGENIOS



MARCA CAMBIOS Y RESUELVE DUDAS



MOMENTOS PERFECTOS DE
OBSERVACIÓN

